



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PDIC890005: XIV IC DI PADOVA "GALILEI"

Scuole associate al codice principale:

PDAA890001: XIV IC DI PADOVA "GALILEI"
PDAA890012: LA GIRAFFA
PDEE890017: LAMBRUSCHINI-PD
PDEE890028: MONTEGRAPPA-PD
PDEE890039: GIUSEPPE MAZZINI - PD
PDEE89004A: FRANCESCO PETRARCA
PDMM890016: GALILEI - XIV I.C.



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Si assegna a questa sezione nel complesso il livello 4 in quanto la scuola ha lavorato con coerenza ai fini della progettazione didattica e disciplinare. Sotto il profilo della valutazione la criticità che emerge è legata alla discrasia tra i giudizi descrittivi della scuola primaria e la valutazione sommativa disciplinare della scuola secondaria. E' necessario un confronto e una condivisione per quanto riguarda la valutazione formativa nella scuola secondaria di I grado. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto educativo della scuola. Gli obiettivi da raggiungere, le abilità e le competenze da sviluppare sono definiti con chiarezza.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione degli spazi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti, pur tuttavia sono stati implementati ambiente di apprendimento in outdoor (aula geodetica, sistemazione di orti e giardini scolastici, gazebo). Si sta implementando l'utilizzo di spazi laboratoriali, di dotazioni tecnologiche e delle biblioteche. Le regole di comportamento sono definite e condivise in modo omogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. Si rilevano tuttavia situazioni difficili che la scuola, in sinergia educativa con la famiglia, gestisce condividendo modalità educative adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove l'inclusione degli studenti coinvolgendo attivamente docenti curricolari, di sostegno, esperti esterni, famiglie, enti locali, associazioni di volontariato e, infine, il gruppo dei pari. Le attività didattiche si caratterizzano per un considerevole livello di inclusività. Il raggiungimento degli obiettivi è monitorato periodicamente: ciò consente, se necessario, di rimodulare gli interventi. La scuola promuove il rispetto delle diversità in modo efficace e la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Le attività sono rivolte a tutti coloro che ne hanno bisogno e risultano efficaci per la maggior parte degli studenti destinatari di tali azioni.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità della scuola sono sufficientemente strutturate dalla f.s. Continuità e rivolte agli studenti. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio delle scuole del secondo ciclo, sono coinvolti in attività progettate per favorire forme di autovalutazione e valutazione delle competenze strategiche che sono alla base della capacità di dirigere se stessi nello studio e nel lavoro. Vengono predisposti anche questionari rivolti a genitori e studenti finalizzati a raccogliere informazioni utili per esprimere i consigli orientativi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni pubblici e associazione per la promozione di politiche formative specifiche. Tali collaborazioni sono integrate nel Piano dell'Offerta Formativa in modo adeguato e coerente con la mission dell'Istituto. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate, pur tuttavia la partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola non è sempre in linea con i riferimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Riduzione del divario tra le classi.
Miglioramento degli esiti delle prove in italiano e in matematica.

TRAGUARDO

Incrementare i risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica delle classi, riducendo il divario tra le stesse.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare mediante un gruppo di lavoro le rubriche per valutare le competenze disciplinari e di cittadinanza (competenze trasversali).
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare il curricolo verticale delle competenze collegando quelle in uscita dalla scuola primaria a quelle in entrata alla scuola secondaria di primo grado.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare, mediante gruppo di lavoro, un format di Istituto per la progettazione per competenze.
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementare pratiche metodologiche e didattiche innovative basate sulla didattica esperienziale.
5. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare processi e attività finalizzate alla personalizzazione.
6. **Continuità e orientamento**
Promuovere la didattica orientativa nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado come processo di costruzione del curricolo verticale.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare il digitale nella didattica e nell'organizzazione.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare la Funzione Strumentale "Auto Valutazione" con una formazione per l'analisi e la restituzione degli esiti delle prove INVALSI.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Progettazione di Unità di apprendimento con rubriche di valutazione per ogni classe dell'istituto.

TRAGUARDO

Migliorare di due punti la percentuale di alunni che sviluppano le competenze disciplinari, sociali, civiche e personali in uscita.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare mediante un gruppo di lavoro le rubriche per valutare le competenze disciplinari e di cittadinanza (competenze trasversali).
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare il curricolo verticale delle competenze collegando quelle in uscita dalla scuola primaria a quelle in entrata alla scuola secondaria di primo grado.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare, mediante gruppo di lavoro, un format di Istituto per la progettazione per competenze.
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementare pratiche metodologiche e didattiche innovative basate sulla didattica esperienziale.
5. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare processi e attività finalizzate alla personalizzazione.
6. **Continuità e orientamento**
Promuovere la didattica orientativa nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado come processo di costruzione del curricolo verticale.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare il digitale nella didattica e nell'organizzazione.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare la Funzione Strumentale "Auto Valutazione" con una formazione per l'analisi e la restituzione degli esiti delle prove INVALSI.





Risultati a distanza

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Progettazione di attività di Orientamento più efficaci che considerino l'aspetto non solo diacronico, ma anche quello sincronico.	Migliorare l'efficacia del Consiglio Orientativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare mediante un gruppo di lavoro le rubriche per valutare le competenze disciplinari e di cittadinanza (competenze trasversali).
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare il curricolo verticale delle competenze collegando quelle in uscita dalla scuola primaria a quelle in entrata alla scuola secondaria di primo grado.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare, mediante gruppo di lavoro, un format di Istituto per la progettazione per competenze.
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementare pratiche metodologiche e didattiche innovative basate sulla didattica esperienziale.
5. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare processi e attività finalizzate alla personalizzazione.
6. **Continuità e orientamento**
Promuovere la didattica orientativa nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado come processo di costruzione del curricolo verticale.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare il digitale nella didattica e nell'organizzazione.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare la Funzione Strumentale "Auto Valutazione" con una formazione per l'analisi e la restituzione degli esiti delle prove INVALSI.



PRIORITÀ	TRAGUARDO
Monitoraggio degli esiti degli studenti che hanno concluso il primo anno della scuola secondaria di I grado.	Analizzare i dati e rappresentarli statisticamente al fine di valutare l'efficacia del Consiglio Orientativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare mediante un gruppo di lavoro le rubriche per valutare le competenze disciplinari e di cittadinanza (competenze trasversali).
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare il curricolo verticale delle competenze collegando quelle in uscita dalla scuola primaria a quelle in entrata alla scuola secondaria di primo grado.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare, mediante gruppo di lavoro, un format di Istituto per la progettazione per competenze.
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementare pratiche metodologiche e didattiche innovative basate sulla didattica esperienziale.
5. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare processi e attività finalizzate alla personalizzazione.
6. **Continuità e orientamento**
Promuovere la didattica orientativa nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado come processo di costruzione del curricolo verticale.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la didattica orientativa nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado come processo di costruzione del curricolo verticale.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare la Funzione Strumentale "Auto Valutazione" con una formazione per l'analisi e la restituzione degli esiti delle prove INVALSI.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta di indicare come priorità il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica sia della scuola primaria che di quella secondaria di primo grado è stata dettata dalla necessità di portare i risultati di tutte le classi terze ai livelli del Veneto e del Nordest diminuendo la variabilità dei risultati tra di esse. La decisione di ribadire anche quest'anno la scelta della priorità "Competenze chiave europee", invece, è stata assunta perché, pur avendo l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione rilevato esiti positivi rispetto a quelli degli anni precedenti, la scuola presenta una criticità dovuta alla presenza di rubriche di valutazione non ancora completamente condivise e consolidate dai vari dipartimenti disciplinari. La scelta di indicare come priorità i risultati a distanza è determinata dalla necessità di verificare l'efficacia dei consigli orientativi presso gli studenti e le famiglie con le evidenze delle iscrizioni agli indirizzi di studi previsti nella scuola secondaria di II grado.