



**XIV ISTITUTO
COMPRESIVO STATALE
GALILEO GALILEI**

Scuole dell'infanzia,
primarie e secondarie di I grado



Segreteria: Via della Biscia 206
35136 - PADOVA
Telefono: 049 8900200
Fax: 049 8900762
C.F.: 92199510287
E-mail: pdic890005@istruzione.it
PEC: pdic890005@pec.istruzione.it
www.ics14padova.edu.it



PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. Lgs. N. 66/17 ART. 8 INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. Lgs. 96/19

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

DONATELLI NICOLETTA
(SCUOLA SECONDARIA)

GANASSIN RACHELE
(SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA)

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	48	609	416	1073

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	2	17	18	39
Vista	/	1	1	1
Udito	/	1		
TOTALE GRADO SCOLASTICO	2	19	19	40
di cui art.3 c.3	2	10	9	21
Note:				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)			
	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	20	22	42
Note:			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	/	3	1	4
Individuati senza diagnosi/relazione	/	39	41	80

TOTALE GRADO SCOLASTICO		42	42	84
Note:				

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITA'

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
<i>Docenti per le attività di sostegno ...</i>	24
<i>... di cui specializzati</i>	16
<i>Docenti organico potenziato infanzia</i>	0
<i>Docenti organico potenziato primaria</i>	1
<i>Docenti organico potenziato secondaria di I grado</i>	1
<i>Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS</i>	7 8
<i>Facilitatori della Comunicazione</i>	3
<i>Personale ATA incaricati per l'assistenza</i>	14
<i>Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI</i>	/
<i>Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)</i>	2
<i>Operatori Spazio-Ascolto</i>	2
<i>Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)</i>	/
...	

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Punti di criticità:

- Analizzando il numero e le diverse problematiche dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, risulterebbe necessario avere maggiori risorse in termini di ore per le attività di sostegno, in particolar modo per gli alunni con una certificazione di gravità lieve e media;
- Scarsa disponibilità dei Servizi Sanitari a collaborare con la scuola nei momenti previsti dalla normativa vigente (GLO) e nello scambio di informazioni;
- Aumento esponenziale di PDP per alunni privi di certificazione.

Punti di forza:

- Aumento dei docenti con titolo di specializzazione per le attività di sostegno: 8 docenti su 13 alla scuola dell'infanzia e primaria; 8 docenti su 11 alla secondaria;
- Nuova modalità di richiesta ore di sostegno didattico che lascia sperare una maggiore considerazione delle richieste del GLO;
- Possibilità per i docenti di partecipare a percorsi di formazione e aggiornamento: corsi sul nuovo PEI organizzato dall'USR Veneto e da Erickson; ciclo di formazione congiunta, organizzata in collaborazione con la Cooperativa Ancora, rivolta ad insegnanti, educatori e operatori socio sanitari; corsi PNRR fruibili sulla piattaforma Scuola Futura;
- Ricerca di confronto e collaborazione tra i docenti nell'ottica di creare una vera inclusione di tutti gli alunni;
- Incontri formali e informali per la compilazione del nuovo PEI, PDP, convocazione GLO e stesura verbali GLO (iniziale, intermedio e finale);
- Progettazione inclusiva delle attività nelle scuole dell'Istituto;

- Organizzazione e grande adesione alla Giornata internazionale delle persone con disabilità e ad altre giornate per la consapevolezza su altre disabilità con attività illustrativa e di sensibilizzazione e suggerimenti per progetti che hanno coinvolto tutti i plessi dell'Istituto;
- Partecipazione al bando INDIRE 23/24 per l'acquisto di sussidi didattici e ausili specifici per alunni e alunne con disabilità, ritiro e consegna sussidi e ausili relativi al precedente bando (22/23);
- Maggiore attenzione alle fasi di passaggio di alunne e alunni, attraverso la continuità tra i diversi ordini di scuola: visiting dei docenti curricolari e di sostegno nei plessi delle scuole primarie dell'Istituto e visiting delle classi quinte delle scuole primarie nei plessi delle secondarie. Eventuale affiancamento degli insegnanti di sostegno o di classe, se ritenuto necessario, agli alunni con disabilità in passaggio da un ordine di scuola all'altro nel nostro Istituto, durante i primi giorni di scuola del prossimo anno scolastico;
- Incontri scuola-famiglia per condividere il progetto educativo e dare supporto e ascolto alle esigenze delle famiglie;
- Partecipazione dei docenti per le attività di sostegno ai colloqui scuola-famiglia di tutti gli alunni della classe;
- Presenza delle Funzioni Strumentali Inclusione come punto di supporto e di riferimento per le problematiche riferite agli alunni con BES;
- Partecipazione delle Funzioni Strumentali ai GLO di alunne e alunni in arrivo da altro grado di istruzione o altra scuola;
- Collaborazione con il personale di segreteria nel curare gli aspetti che riguardano gli alunni con BES;
- Creazione di una banca dati digitale su TEAMS, comune per sussidi e materiali per le attività di sostegno didattico.

Ipotesi di miglioramento:

- Incrementare la collaborazione e la condivisione tra docenti curricolari e di sostegno nell'ottica del co-teaching;
- Incrementare l'utilizzo di metodologie inclusive da parte dei docenti curricolari;
- Incrementare l'aggiornamento e l'utilizzo della banca dati digitale su TEAMS, comune per sussidi e materiali per le attività di sostegno didattico;
- Maggiore condivisione e corresponsabilità nella stesura dei Pei e dei PDP all'interno dei gruppi docenti e Consigli di classe;
- Possibilità di avere un budget dedicato agli acquisti di materiale specifici per le attività di sostegno e/o per le attività che si svolgono con alunni che presentano difficoltà o disturbi dell'apprendimento.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)

☐ **Composizione:**

- Dirigente Scolastico o docente formalmente delegato
- Funzioni strumentali per l'inclusione
- Docente primo collaboratore
- Referenti di plesso
- Referenti inclusione dei plessi dell'istituto
- Componente personale ATA
- Referente del servizio di integrazione scolastica e sociale di persone con disabilità
- Rappresentanti dei genitori
- Rappresentanti della Cooperativa Ancora - Consorzio Blu

Composizione tecnica con il compito di supporto al Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione/attuazione del Piano per l'Inclusione

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)

□ Composizione:

- Docenti del Consiglio di sezione/ team/classe
- Altre figure di riferimento (operatore sociosanitario, assistente per l'autonomia e la comunicazione per la disabilità sensoriale, ...)
- Équipe dei Servizi Sociosanitari pubblici o accreditati
- Genitori o esercenti la responsabilità genitoriale
- Eventuale esperto indicato dalla famiglia

Compiti:

□ Progettazione (glo iniziale)

- Condividere la documentazione clinica disponibile (ad esempio Diagnosi Funzionale nelle more di definizione del profilo di funzionamento);
- Presentare le osservazioni raccolte nei diversi contesti e condividerne una sintesi;
- Raccogliere degli elementi per la definizione, la rielaborazione e verifica del PEI (obiettivi, modalità di intervento, tempi di realizzazione, modalità di verifica, utilizzo delle risorse assegnate, partecipazione delle persone/enti interessati).
- Richiesta ore sostegno per il prossimo anno scolastico.
- Richiesta ore assistenza per il prossimo anno scolastico.

□ Monitoraggio/valutazione e riprogettazione (glo intermedio e glo finale)

- Valutare la realizzazione del PEI con particolare riguardo agli esiti conseguiti e alle problematiche emerse con eventuali adeguamenti in corso d'anno;
- Formulare l'ipotesi di lavoro per l'anno successivo, comprendenti:
 1. i bisogni rilevati;
 2. il piano di inclusione che si intende realizzare, esplicitando eventuali modifiche migliorative e percorsi di continuità/orientamento (esempio: progettualità didattico-educativa, tempo scuola effettivo di frequenza, sezione/team/classe);
 3. la proposta delle ore di sostegno e dell'eventuale assistenza ritenute necessarie per la realizzazione della progettualità.
- Richiesta ore sostegno per il prossimo anno scolastico.
- Richiesta ore assistenza per il prossimo anno scolastico.

Ruolo delle famiglie nell'organizzazione delle attività educative

- Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la condivisione delle scelte effettuate e il coinvolgimento nella stesura dei PDP o dei PEI e nelle attività del GLO e del GLI (attraverso la componente genitori).
- Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche per assunzione della corresponsabilità educativa.
- I genitori verranno accolti ed ascoltati in un confronto con il team docenti per condividere interventi e strategie finalizzate a migliorare la realizzazione dei percorsi didattico - educativi pensati per i propri figli.

Dipartimento verticale dei docenti di sostegno

□ Composizione:

- Funzioni Strumentali per l'inclusione

- Docenti di sostegno scuola infanzia, primaria e secondaria

Compiti:

- Pianificare strategie e interventi didattico - educativi elaborando proposte inclusive;
- Presentare la documentazione e informare sulle varie procedure;
- Confronto su temi quali la valutazione, l'Esame di Stato (per la secondaria), le prove Invalsi e la certificazione delle competenze in uscita;
- Dare supporto ai docenti di sostegno.
- Aggiornare i colleghi relativamente alle novità operative introdotte dall'USR Veneto.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

- Soddisfacente. I vari plessi sono accessibili, non ci sono barriere architettoniche.

Livello di accoglienza \ gradevolezza \ fruibilità:

L'Istituto si adopera per garantire:

- Attività di continuità e accoglienza fra i vari ordini di scuola;
- Progetti di orientamento mirati per alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- I momenti di transizione tra i vari ordini di scuola sono curati con attenzione attraverso contatti con le scuole, con le famiglie, la condivisione di informazioni e di metodologie tra i docenti. Nei momenti di orientamento in ingresso e in uscita, continuerà il confronto con le scuole del territorio e con le eventuali strutture riabilitative di riferimento delle persone con BES.

Il livello di accoglienza, gradevolezza, fruibilità può essere definito come BUONO.

Spazi attrezzati:

Le scuole dell'Istituto sono dotate di spazi per le attività di sostegno, potenziamento e recupero, che in alcuni casi vanno riorganizzate.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...)

- I docenti di sostegno nell'anno scolastico 2023-24 sono stati dotati di computer portatili dedicati alle attività individualizzate;
- A seguito della partecipazione al bando INDIRE l'Istituto ha ottenuto alcuni ausili e sussidi didattici per alunni con BES.

COLLABORAZIONI

con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

- La Scuola Polo per l'Inclusione I.I.S. "Ruzza" organizza e promuove corsi di formazione per docenti.

con CTS (tipologia e progettualità):

il Centro Territoriale di Supporto è un progetto del MIUR che nasce con l'obiettivo di dotare gli alunni con disabilità delle attrezzature più congeniali alle loro esigenze, in modo da ridurre il più possibile le barriere all'apprendimento e alla partecipazione.

Il nostro Istituto si avvale della collaborazione del CTS per:

- richiesta sussidi e risorse (hardware e software) in comodato d'uso a favore dell'inclusione scolastica;

- attivazione sportello Autismo che offre alle scuole ascolto, formazione e supporto riguardanti pratiche efficaci di inclusione scolastica di alunni affetti da Autismo o da sindromi dello spettro autistico;
- supporto alla didattica e organizzazione di corsi di formazione per docenti.

la scuola è in rete con CTI. Si organizzano:

- incontri provinciali per Coordinatori per l'inclusione;
- Formazione su tematiche a carattere inclusivo;
- Indicazioni operative sull'organizzazione dei gruppi di lavoro negli Istituti;
- Condivisione di modulistica, documentazione e procedure da adottare.

con Enti esterni:

- Sportello "Spazio Ascolto": un servizio di supporto educativo-psicologico rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado;
- Collaborazione con la Cooperativa Ancora - Consorzio Blu per l'assegnazione di operatori per l'assistenza ed educatori;
- Azienda ULSS 6, Associazione "La Nostra Famiglia", Centro di Foniatria e altre strutture convenzionate del territorio che hanno in carico gli alunni.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

Piano nazionale di formazione per l'Inclusione a.s. 21-22: corso di 25 ore	Docenti curricolari e di sostegno non specializzati
Webinar Erickson sul nuovo PEI	Docenti su base volontaria
Corso provinciale sulla progettazione inclusiva UST Padova	Docenti su base volontaria
Corsi organizzati dall'AID sui disturbi specifici di apprendimento	Docenti su base volontaria
Corso sulla lingua dei segni (LIS)	Docenti su base volontaria
Anno scolastico 2022/2023	
Incontri online organizzati dall'Ust di Padova e da Erickson sulla compilazione del PEI e allegati C e C1	Funzioni strumentali e docenti
Incontro online di formazione territoriale organizzato dalla scuola polo per l'inclusione I.I.S. Ruzza	Funzioni strumentali e docenti
Ciclo di formazione congiunta, organizzata in collaborazione con la Cooperativa Ancora - Consorzio Blu, rivolta ad insegnanti, educatori e operatori sociosanitari	Docenti su base volontaria
Seminario Formazione Regionale sulle disabilità organizzate dal MIM	Docenti su base volontaria
Corsi PNRR fruibili sulla piattaforma Scuola Futura;	Docenti su base volontaria
<i>Proposte di formazione da programmare:</i>	
Formazione su: • Metodologie e didattica inclusiva con fondi PNRR • Didattica per alunni con disturbo dello spettro autistico	Docenti di sostegno e

Strategie specifiche per alunni con ADHD	docenti curricolari
<i>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</i> Punti di forza: - Attenzione verso le tematiche inclusive che vedono come destinatari alunni con BES; - Ricaduta positiva sulle classi e sugli alunni coinvolti. Criticità rilevate: - Necessità di una maggiore condivisione delle pratiche apprese nei corsi di formazione. Ipotesi di miglioramento: - Dare massima divulgazione agli eventi formativi per favorire un'ampia partecipazione.	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

La scuola è impegnata da sempre a realizzare processi di inclusione per gli alunni con disabilità e per gli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali). Tali processi trovano riscontro nel successo formativo di questi alunni. Tutti gli insegnanti progettano e realizzano attività finalizzate ad includere gli alunni con disabilità. I gruppi di lavoro che operano per l'inclusione sono: il G.L.I. composto da docenti curricolari di ogni ordine e grado, docenti per le attività di sostegno di ogni ordine e grado, genitori, operatori socio-sanitari e assistenti educatori. Il G.L.I. indirizza e monitora le azioni per la realizzazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI).

Il GLO, Gruppo di Lavoro Operativo, composto dai docenti del Consiglio di Classe, dal docente per le attività di sostegno, dai genitori dell'alunno con disabilità e dagli operatori sociosanitari che seguono il singolo alunno opera per realizzare gli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali e con DSA sono seguiti con attenzione e viene loro proposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) condiviso con le famiglie. L'area dell'Inclusione è un'area obiettivo presidiata da una funzione strumentale.

La scuola realizza l'inclusione di alunni stranieri non italofofoni, sinti, rom e camminanti.

La scuola attua una progettazione per consigli di classe e per dipartimenti; sono attivati percorsi di recupero e potenziamento (progetto Amico Esperto in orario pomeridiano a livello individuale o di piccolo gruppo per alunni della scuola primaria). La settimana a cavallo tra i due periodi didattici è dedicata al recupero e al potenziamento degli apprendimenti nella scuola secondaria di 1° grado.

L'Istituto ha elaborato un modello di PDP per alunni plusdotati.

Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari è curato anche attraverso la partecipazione a competizioni esterne (es. giochi matematici) per la scuola secondaria di primo grado.

AZIONI per l'inclusione nel PTOF:

- Attività di accoglienza
- Attività di orientamento dedicate
- Continuità: schede di passaggio, colloqui informativi e visiting
- Uso di strategie e metodologie personalizzate
- Progettazione e valutazione personalizzate
- Raccordi con i servizi sociosanitari ed enti locali
- Attività di supporto per alunni stranieri o in situazione di svantaggio (con educatori e/o mediatori)
- Attivazione dello sportello "Spazio Ascolto" (scuola secondaria)

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

La valutazione didattica degli alunni con Disabilità, DSA, BES come previsto dal DPR n. 62/2017, art. 11 è centrata sulla persona e sui suoi progressi. Si tratta, quindi, di una forma personalizzata di accertamento, che deve tenere nel dovuto conto le caratteristiche personali del profilo di funzionamento dello studente, dei suoi punti di partenza e dei risultati effettivamente conseguiti.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie adatte a favorire tale processo, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, attraverso l'uso di attrezzature e ausili informatici, software e sussidi specifici.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie adatte, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la lezione segmentata, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili e altro.

Nell'istituto sono attivate pratiche innovative come il Debate, la Flipped classroom, il Byod e modelli di Service learning; nella scuola primaria Monte Grappa è stato introdotto il modello "scuola DADAlologica". Tale modello è stato approvato anche in altre scuole primarie dell'istituto (Mazzini e Petrarca) e, nella declinazione DADA, nelle scuole secondarie Don Minzoni e Galilei.

È auspicabile che si consolidi la prassi dell'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici per facilitare e rendere più autonomi gli alunni nello svolgimento di attività d'apprendimento.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

L'inclusione scolastica è il processo educativo pensato per realizzare il diritto allo studio di ogni allievo, il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno grazie ai seguenti documenti e buone pratiche inclusive:

- Attività di accoglienza.
- Procedure condivise per la segnalazione di alunni in difficoltà.
- Protocolli per BES – DSA – Disabilità.
- Promozione di una didattica inclusiva per favorire i diversi stili cognitivi degli allievi.
- Organizzazione e ottimizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali.
- Creazione di un'alleanza fra le parti (scuola, famiglia, servizi, territorio).

- Realizzazione di un'offerta formativa attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno.

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

Ciascun team docente osserverà attentamente il contesto scolastico individuando eventuali barriere e i facilitatori riguardanti principalmente:

- **contesto fisico:** aule ben attrezzate con accesso a risorse moderne come lavagne interattive, computer e materiali didattici di qualità per migliorare l'esperienza di apprendimento; spazi di apprendimento inclusivi, ovvero aule che rispettano le diverse esigenze degli studenti, comprese quelle con disabilità, per facilitare un ambiente di apprendimento più produttivo.
- **contesto relazionale:** azioni coerenti e concordate tra docenti di sostegno, docenti curricolari e personale educativo; costante scambio di informazioni e strategie anche in rapporto alle modalità e obiettivi delle verifiche individualizzate; attenzione alla valorizzazione dei punti di forza e delle attitudini dell'alunno/a.
- **contesto organizzativo:** comunicazione costante tra docenti di sostegno, curricolari e OSS; raccolta e condivisione di materiali; raccordo periodico con gli altri operatori coinvolti nel progetto di inclusione.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

- Piani di copertura dell'alunno con disabilità in caso di assenza del docente di sostegno o dell'OSS;
- Presenza di Operatori sociosanitari;
- Presenza di addetti alla comunicazione;
- Compresenze dei docenti curricolari dove previste.

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

- Uso di mascherine all'occorrenza;
- Uso di guanti all'occorrenza;
- Disponibilità di gel igienizzanti

SEZIONE C

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento*

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Formazione per docenti curricolari, di sostegno specializzati e non.	Diffusione dei corsi promossi da: scuola polo inclusione provinciale, UST Veneto, Erickson, CTI, Università di Padova e altri enti accreditati.
Mantenere e incrementare la collaborazione e condivisione tra docenti curricolari e di sostegno nell'ottica del co-teaching.	Dedicare momenti di confronto durante i Consigli di Classe e le programmazioni settimanali. Organizzare gli incontri di GLO favorendo la partecipazione di tutti i docenti di team.

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data: 08/11/2023

Deliberato dal Collegio Docenti in data 28/06/2024