



**XIV ISTITUTO
COMPRESIVO STATALE
GALILEO GALILEI**

Scuole dell'infanzia,
primarie e secondarie di I grado



Segreteria: Via della Biscia 206
35136 - PADOVA
Telefono: 049 8207341
C.F.: 92199510287
E-mail: pdic890005@istruzione.it
PEC: pdic890005@pec.istruzione.it
www.ics14padova.edu.it



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Delibere n. 28 del Collegio Docenti del 11/12/2024

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI COMPETENZA			
	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Primaria	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Primaria	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Secondaria I grado
Costituzione	- Riconoscere che nella scuola ci sono regole da rispettare per poter vivere positivamente i tempi e gli ambienti anche comuni e comportarsi in modo adeguato. - Collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune. - Riconoscere e rispettare le caratteristiche specifiche dei compagni, riconoscere i propri interessi e condividerli con modalità	- Agire seguendo le regole ed i comportamenti adeguati all'interno dei diversi ambiti della scuola per il rispetto e la cura delle persone e degli ambienti (classe, giardino, palestra, servizi igienici, refettorio...). - Ricoprire ruoli e agire comportamenti collaborativi e positivi all'interno del gruppo classe per promuovere l'inclusione. - Avere consapevolezza di sé esprimendo emozioni e sentimenti riconoscendoli anche negli altri componenti della comunità scolastica (empatia).	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, facendosene promotori anche attraverso le giornate nazionali ed internazionali. - Agire nel rispetto delle regole di convivenza civile, rispettando sé stessi e gli altri attraverso il riconoscimento dell'importanza del principio fondamentale dell'uguaglianza (Art. 3 Costituzione) anche nel significato della Giornata della Memoria, individuando e contrastando forme di bullismo presenti a scuola. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	- Conoscere la struttura della Costituzione e i suoi principi fondamentali e individuare nei comportamenti e nell'attualità le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Identificare nel proprio vissuto i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. - Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola e applicare quelle già esistenti per il benessere della comunità. - Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui negli ambienti scolastici. - Sviluppare una cultura del rispetto verso gli altri (Art. 3 Costituzione).

	collaborative nel gruppo con atteggiamento arricchente per tutti.	▪ Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale.	▪ Dimostrare originalità e spirito di iniziativa in diversi ambiti scolastici.	▪ Riconoscere, evitare e assumere comportamenti che contrastino, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di discriminazione, violenza fisica e psicologica, presenti nella società, nella comunità scolastica e nel contesto virtuale. ▪ Curare gli ambienti scolastici, rispettare i beni pubblici e quelli privati. ▪ Aiutare, sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, compagni in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. ▪ Conoscere la realtà amministrativa locale e regionale e alcuni dei servizi pubblici presenti nel territorio. ▪ Conoscere in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. ▪ Conoscere la storia e il significato dei principali simboli statali ed europei. ▪ Collegare la storia nazionale a quella del territorio. ▪ Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea e gli organi europei e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). ▪ Conoscere i principali Organismi internazionali (in particolare l'ONU), il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei
--	--	--	--	--

				diritti dell'infanzia e connetterlo con l'attualità. ▪ Conoscere le norme di circolazione stradale comprendendone l'utilità per la salute e la sicurezza propria e altrui. ▪ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche. ▪ Conoscere, attuare e promuovere un salutare stile di vita accompagnato da un corretto regime alimentare.
Competenze attese al termine della scuola dell'infanzia: L'alunno sviluppa una positiva immagine di sé e adotta comportamenti adeguati alla vita di gruppo, rispettando i compagni e riconosce le principali regole della convivenza in gruppo allargato.				
Competenze attese al termine della classe terza della scuola primaria: L'alunno adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e per la collaborazione. Osserva le regole della convivenza sociale. Attraverso l'educazione emozionale sviluppa atteggiamenti volti al benessere psicofisico.				
Competenze attese al termine della classe quinta della scuola primaria: L'alunno sviluppa atteggiamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale all'interno del gruppo. Partecipa alla comunità scolastica esercitando diritti e doveri per contribuire alla costruzione del bene comune. È consapevole e agisce a favore del benessere psicofisico proprio e altrui.				
Competenze attese al termine della scuola secondaria di primo grado: L'alunno comprende la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agisce in modo coerente. Esprime le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipa alle diverse funzioni pubbliche della comunità scolastica, esercitando i propri diritti e doveri, in attuazione dei principi costituzionali. Si impegna a tutelare la salute e il benessere psicofisico proprio e altrui.				

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI COMPETENZA			
	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Primaria	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Primaria	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Secondaria I grado
Sviluppo economico e sostenibilità	▪ Mettere in pratica, con prime forme di autonomia, atteggiamenti di cura del sé (igiene personale, alimentazione, partecipare serenamente alle prove di evacuazione), rispetto degli altri e degli oggetti di uso condiviso, riconoscendo l'ambiente sezione-scuola-giardino come un ambiente di cui prendersi cura insieme. ▪ Agire prime forme di riciclo e risparmio energetico degli elementi di uso quotidiano (chiudere i rubinetti dell'acqua quando si finisce di utilizzare i servizi; utilizzare i corretti contenitori per il riciclo di carta-plastica-secco)	▪ Agire comportamenti idonei per la salvaguardia della salute e sicurezza proprie e altrui (igiene personale, sana alimentazione, prove di evacuazione...) riconoscendo i fattori di rischio dell'ambiente scolastico. ▪ Promuovere comportamenti che riducono l'impatto negativo e lo spreco nella quotidianità di classe (carta, plastica, acqua, luce, alimenti, ...). ▪ Valorizzare lo spazio dell'aula o di un ambiente della scuola.	▪ Conoscere il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio ipotizzando semplici azioni per la sua valorizzazione. ▪ Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) (Prove di evacuazione/ lezione sicurezza...). ▪ Conoscere e farsi promotore degli obiettivi di sviluppo sostenibile nella propria realtà di vita.	▪ Conoscere attraverso lo studio e la ricerca le condizioni dello sviluppo economico in Italia ed Europa. ▪ Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse. ▪ Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano e tutelano il lavoro. ▪ Conoscere l'impatto ambientale dell'inquinamento prodotto da alcune attività umane, cause ed effetti del cambiamento climatico e ipotizzare soluzioni alternative sostenibili (economia circolare). ▪ Riconoscere l'impronta ecologica del proprio e degli altrui stili di vita. ▪ Riconoscere, anche con la guida della Protezione Civile e con Enti del terzo settore, situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. ▪ Identificare e valorizzare gli elementi che costituiscono il patrimonio naturalistico, artistico e culturale, materiale e immateriale e conoscere le strutture che lo tutelano. ▪ Conoscere problemi di tutela di ambienti e paesaggi nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile.

				▪ Conoscere il significato della proprietà privata e dei beni pubblici. ▪ Agire in modo coerente con la legalità sulla scorta degli esempi di chi si è battuto contro la criminalità e la criminalità organizzata. ▪ Conoscere la funzione del denaro e le sue implicazioni nella vita quotidiana. ▪ Acquisire conoscenze finanziarie di base (gestione delle proprie disponibilità economiche, semplici piani di spesa, funzioni delle banche, diverse forme di pagamento).
	Competenze attese al termine della scuola dell'infanzia: L'alunno sviluppa primi atteggiamenti adeguati alla cura del sé, rispetto degli altri, dei propri oggetti personali e dell'ambiente che lo circonda.			
	Competenze attese al termine della classe terza della scuola primaria: L'alunno sviluppa atteggiamenti responsabili volti alla tutela di sé stesso, degli altri e dell'ambiente.			
	Competenze attese al termine della classe quinta della scuola primaria: L'alunno sviluppa atteggiamenti responsabili volti alla tutela di sé stesso, degli altri e dell'ambiente per la tutela della qualità della vita.			
	Competenze attese al termine della scuola secondaria di primo grado: L'alunno agisce comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Sa compiere scelte legate alla pianificazione delle proprie risorse.			

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI COMPETENZA			
	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Primaria	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Primaria	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Secondaria I grado
Cittadinanza digitale	Rivolgersi sempre ad adulti di riferimento (insegnanti o genitori) per condividere con loro un primo utilizzo di tecnologie digitali di base, nella consapevolezza che da questi dispositivi possono derivare rischi e pericoli.	Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi tecnologici in classe per semplici attività didattici, anche in gruppo.	- Saper creare, modificare, integrare e rielaborare semplici contenuti digitali. - Saper usare la piattaforma di Istituto per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla risoluzione di problemi semplici. - Conoscere le regole che disciplinano la navigazione in rete.	- Svolgere ricerche in ambiente digitale ricorrendo a fonti autorevoli. - Scegliere strumenti e strategie per modificare, migliorare e integrare contenuti digitali preesistenti con nuove informazioni. - Individuare procedure semplici per l'attribuzione della fonte nei media digitali. - Scegliere modalità e strategie di comunicazione digitale adatte al contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. - Nelle classi virtuali, servirsi di strumenti digitali che rispondano alle esigenze proprie e a quelle della comunità di riferimento (ad esempio, formulare un quesito nella scheda 'Post' di Teams affinché lo possano leggere tutti i compagni). - Conoscere e applicare le principali modalità per proteggere la propria identità digitale e la propria reputazione online. - Avere consapevolezza della propria impronta digitale. - Agire autonomamente atteggiamenti e comportamenti che garantiscono la salute psicofisica durante l'utilizzo dei dispositivi tecnologici.
	Competenze attese al termine della scuola dell'infanzia: L'alunno, con supporto operativo dell'insegnante, utilizza alcune tecnologie digitali di base e condivide sempre con un adulto di riferimento il loro corretto utilizzo nella consapevolezza che da questi possono derivare rischi e pericoli.			
	Competenze attese al termine della classe terza della scuola primaria: L'alunno elabora semplici prodotti digitali utilizzando dispositivi tecnologici nel rispetto delle regole di base.			
	Competenze attese al termine della classe quinta della scuola primaria: L'alunno elabora prodotti digitali/multimediali per esprimersi, collaborare e comunicare mettendo in atto regole di base nell'uso di dispositivi e nell'interazione virtuale.			

	Competenze attese al termine della scuola secondaria di primo grado: L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire correttamente con le altre persone.
--	---