



XIV ISTITUTO
COMPRESIVO STATALE
GALILEO GALILEI

Scuole dell'infanzia,
primarie e secondarie di I grado



DADA-logica
Menti, cuori e corpi in movimento

Via della Biscia 206 - PADOVA
049 8207340
C.F.: 92199510287
pdic890005@istruzione.it
pdic890005@pec.istruzione.it
www.ics14padova.edu.it

Piano Triennale Offerta Formativa 2022/2025



Scuola dell'Infanzia
LA GIRAFFA



Scuola Primaria
PETRARCA



Scuola Primaria
MONTE GRAPPA



Scuola Primaria
LAMBRUSCHINI



Scuola Primaria
MAZZINI



Scuola Secondaria I grado
DON MINZONI



Scuola Secondaria I grado
GALILEI

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola XIV IC DI PADOVA "GALILEI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6156** del **09/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2024** con delibera n. 78*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 57** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 63** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 74** Moduli di orientamento formativo
- 105** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 145** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 151** Attività previste in relazione al PNSD
- 156** Valutazione degli apprendimenti
- 162** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 168** Modello organizzativo
- 172** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 174** Reti e Convenzioni attivate
- 179** Piano di formazione del personale docente
- 182** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il XIV Istituto Comprensivo **G. Galilei** è dislocato in due aree geografiche del comune di Padova, Montà e Altichiero (nord- ovest della città) caratterizzate da una forte e continua espansione demografica dovuta alla costruzione di nuove unità abitative che implementa il trasferimento di nuclei familiari da altre zone della città.

Lo status socio-economico delle famiglie dei due quartieri è diversificato. La composizione socio economica e culturale delle famiglie degli studenti risulta considerevolmente eterogenea. Dai dati forniti dall'ISTAT e da quelli rilevati attraverso il questionario Invalsi relativo alle informazioni di contesto, risulta che nessuno degli alunni iscritti presso il nostro Istituto abbia entrambi i genitori disoccupati. Per la sua collocazione all'interno del Comune, la Scuola accoglie anche studenti stranieri neoarrivati e non italofoni, studenti provenienti da Comunità, da Case Famiglia e da gruppi di minoranze socio-linguistiche, rappresentate da famiglie sinti, rom e camminanti. La presenza di una popolazione scolastica estremamente variegata richiede una progettazione che risponda ai bisogni rilevati, nell'ottica di una **personalizzazione** e sempre in una prospettiva **inclusiva**.

Vincoli

I dati restituiti e relativi al background socio economico e culturale della popolazione scolastica sono eterogenei. Tale complessità sollecita la scuola ad un'attenta analisi dei bisogni, all'elaborazione di una risposta diversificata che possa realmente accogliere e includere diversità e differenze, promuovendo processi di formazione e di istruzione di base caratterizzati da percorsi di arricchimento dell'offerta formativa volti a sostenere e a garantire il successo scolastico in una prospettiva più ampia di successo formativo per ogni singolo alunno.

La popolazione scolastica è caratterizzata da una considerevole presenza di alunni con disabilità in tutti gli ordini di scuola a fronte di un numero esiguo di docenti specializzati per le attività di sostegno e a tempo indeterminato. In particolare nella scuola primaria. Vi è anche una presenza di docenti per le attività di sostegno a tempo determinato, tuttavia tale presenza non garantisce la continuità didattica degli alunni seguiti.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

I dati sulla disoccupazione precedenti alla situazione pandemica fotografano una situazione positiva rispetto al Nord Est e al resto d'Italia in quanto il Veneto presenta un tasso di disoccupazione relativamente basso (in linea con il 6.1 % del Veneto e l' 11% circa della media italiana). Si registra, inoltre, un forte tasso di immigrazione (9.8% in Veneto contro 8.3% della media Italiana) di famiglie non italiane attratte dalle opportunità lavorative che il territorio offre. Questa varietà socio-culturale rappresenta per l'Istituto un'opportunità di arricchimento umano, culturale e sociale grazie al confronto e all'incontro di realtà culturali diversificate, stimolando la pratica di una reale cultura dell'accoglienza, della tolleranza e del rispetto, premesse di tutti i processi e di tutte le pratiche inclusive agite.

I rapporti con gli enti locali sono improntati alla collaborazione: il Comune sostiene con propri finanziamenti progetti volti alla prevenzione della dispersione scolastica e al successo formativo di tutti gli alunni con particolare attenzione agli alunni non italofoeni e alle minoranze socio-linguistiche.

In entrambi i quartieri su cui insiste l'Istituto Comprensivo sono presenti associazioni di volontariato che cooperano con l'Istituto, in sinergia con le progettualità previste nel Piano dell' Offerta Formativa, per supportare gruppi di alunni nelle attività pomeridiane relative ai compiti per casa.

Vincoli

La varietà culturale e linguistica della popolazione scolastica e la sua eterogeneità richiedono interventi volti alla promozione dello sviluppo della persona che deve necessariamente partire dai bisogni evidenziati per "curvare" proposte educative finalizzate alla formazione della persona, al recupero e al potenziamento degli apprendimenti, al successo formativo di tutti e di ciascuno.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola dispone, per tutti i plessi, di buone strutture: aule spaziose e luminose, giardino interno per la ricreazione e le attività didattiche all'aperto, una cupola geodetica in una scuola primaria, sei gazebi (due



alla scuola dell'infanzia, uno alla scuola secondaria di I grado e tre nelle scuole primarie), un'**Aula Natura**, orti didattici nella scuola dell'infanzia e nelle quattro scuole primarie per attività anche in **Outdoor Education**. Vanno potenziate mense e palestre (due delle tre palestre sono strutture comunali).

Tutti i plessi, compresa la scuola dell'infanzia, sono dotati di display interattivi, di Lavagne interattive multimediali, di aule informatiche, di personal computer fissi, e di notebook, di tablet (ipad) e sono connessi alla rete d'istituto, attraverso il cablaggio dell'intera rete scolastica, per cui è possibile attivare la **Didattica Digitale integrata** come reale percorso di integrazione del digitale nella didattica quotidiana.

Le sette sedi dell'Istituto sono collocate nel centro dei due quartieri interessati e sono raggiungibili sia dagli alunni residenti sia da chi proviene da altri quartieri - perlopiù limitrofi - della città con i mezzi pubblici (autobus) o privati o in bicicletta. Entrambi i quartieri sono dotati, per buona parte, di piste ciclabili. La maggior parte degli studenti, infatti, raggiunge la propria scuola in bicicletta o a piedi con percorsi casa-scuola, i **pedibus**.

Per quanto concerne la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche tutti i plessi dell'Istituto sono a norma. Le risorse economiche provengono per il 96.7% dallo Stato e solo per l'3% dal Comune e dalle famiglie. L'impegno del Dirigente Scolastico ha consentito alla scuola di ottenere nel corso degli anni, dal 2017 ad oggi, risorse europee per la scuola che rientrano nei Programmi Operativi Nazionali (PON) con i quali sono stati attivati numerosi progetti in orario extra-scolastico e all'inizio del periodo estivo. Inoltre con i PON FESR REACT EU sono state acquistate varie attrezzature tecnologiche (notebook, kit e ausili didattici), effettuato il cablaggio della rete W-LAN in tutti i plessi, realizzati ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica con **Edugreen**, in particolare, sono stati realizzati laboratori di sostenibilità per il I ciclo. Attraverso la realizzazione e la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili all'interno dei plessi di scuola dell'infanzia e di scuola primaria. Le risorse del PNRR- Piano Scuola 4.0 consentono di trasformare la metà delle aule delle nostre scuole in **ambienti di apprendimento** innovativi che mirano ad integrare e a valorizzare dispositivi ed arredi presenti e ad aggiungerne di nuovi per potenziare la versatilità delle stesse. Gli ambienti saranno predisposti per valorizzare specifiche metodologie didattiche, per promuovere lo sviluppo della creatività e il pensiero critico. La trasformazione delle aule in ambienti accoglienti e confortevoli potenzierà il benessere. La realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi ci consentirà di adattare la didattica alle esigenze di chi apprende, contestualizzando l'apprendimento nel terzo millennio e di offrire alle nostre studentesse e ai nostri studenti esperienze formative coinvolgenti e stimolanti.

Nella prospettiva dell'**Outdoor Education** praticata nel nostro Istituto quale "fondamentale" del modello DADA**logica**, adottato da tre delle quattro scuole primarie dell'Istituto, nel giardino della scuola primaria **Monte Grappa** è stata realizzata, grazie al WWF e al supporto di alcuni sponsor, un' **AULA NATURA**.



L' **AULA NATURA** si estende in un'area di circa 130 metri quadrati. In essa sorgono uno stagno, un giardino delle farfalle, una compostiera, un orto biologico, siepi di arbusti e piante aromatiche, una pompa fotovoltaica e una foto-trappola, panchine e tavoli che consentono alle alunne e agli alunni non solo della scuola Monte Grappa, ma a tutti gli alunni delle scuole dell'Istituto di interagire con i diversi ambienti naturali.

L'**AULA NATURA** è un ambiente di apprendimento, un'esperienza educativa volta a promuovere nei nostri piccoli dell'infanzia, nei nostri bambini e nei nostri ragazzi una "**connessione costante Natura e Uomo**". Tutto ciò si realizza attraverso percorsi didattici volti a valorizzare "la sensibilità per il sensibile" attraverso una pluralità di esperienze che si propongono di sviluppare la percezione della diversità e della ricchezza del mondo che ci circonda e la bellezza del Creato. Tale esperienza permette alle nostre alunne e ai nostri alunni di "ascoltare" sentimenti ed emozioni che emergono dall'incontro con il mondo naturale e la sua conoscenza, anche attraverso la dimensione del "prendersi cura".

L'obiettivo fondamentale è di promuovere nei nostri alunni lo sviluppo di una logica sistemica e reticolare volta a sollecitare comportamenti di rispetto della Natura e a sviluppare la consapevolezza di "abitare il Pianeta" a partire non solo dalle nostre esigenze, ma anche dalle esigenze della Natura che ci ospita, sostenendo la promozione e la pratica di comportamenti eticamente orientati.

Vincoli

L'Istituto possiede solo in parte la certificazione edilizia dei plessi, come l'12% delle scuole della provincia di Padova e il 23% delle scuole italiane. Il Dirigente Scolastico attiva i necessari rapporti con il Comune per sanare la situazione, anche ai fini di un miglioramento delle strutture scolastiche.

Sede e plessi dell'Istituto

XIV IC DI PADOVA "GALILEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO Codice PDIC890005

Indirizzo: VIA DELLA BISCIA 206, 35136 PADOVA

Telefono: 0498207340

Email: PDIC890005@istruzione.it

Pec: pdic890005@pec.istruzione.it



Sito WEB: www.ics14padova.edu.it

LA GIRAFFA (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA Codice PDAA890012

Indirizzo: VIA BRUNELLI BONETTI 11, 35136 PADOVA

Tel. 049 714291 lagiraffa2.ic14padova@gmail.com

LAMBRUSCHINI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA Codice PDEE890017

Indirizzo: VIA MONTA' 58, 35138 PADOVA

Tel. 049 713833 lambruschini.ics14@gmail.com

GIUSEPPE MAZZINI - PD (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA Codice PDEE890039

Indirizzo VIA LEOGRA 6, 35135 PADOVA

Tel. 049 601012 mazzini.ics14@gmail.com

MONTE GRAPPA (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA Codice PDEE890028

Indirizzo: VIA DELLA BISCIA 208, 35136 PADOVA

Tel. 049 8207341 montegrappa.ics14@gmail.com



FRANCESCO PETRARCA (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA Codice PDEE89004A

Indirizzo: VIA SACRO CUORE 40, 35135 PADOVA

Tel. 049 611441 petrarca.ics14@gmail.com

GALILEO GALILEI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO Codice PDMM890016

Indirizzo: VIA DELLA BISCIA 206, 35136 PADOVA

Tel. 049 8900200 – pdic890005@istruzione.it

DON MINZONI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO Codice PDMM890016

Indirizzo: VIA ALTICHIERO 41, 35135 PADOVA

Tel. 049 611758 - donminzoni.ics14@gmail.com



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

XIV IC DI PADOVA "GALILEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC890005
Indirizzo	VIA DELLA BISCIA, 206 PADOVA 35136 PADOVA
Telefono	0498207340
Email	PDIC890005@istruzione.it
Pec	pdic890005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ics14padova.edu.it

Plessi

LA GIRAFFA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA890012
Indirizzo	VIA BRUNELLI BONETTI 11 MONTA' 35136 PADOVA

LAMBRUSCHINI-PD (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE890017
Indirizzo	VIA MONTA' 58 PADOVA 35138 PADOVA
Numero Classi	7



Totale Alunni	156
---------------	-----

MONTEGRAPPA-PD (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE890028
Indirizzo	VIA DELLA BISCIA 208 MONTA' 35136 PADOVA
Numero Classi	7
Totale Alunni	132

GIUSEPPE MAZZINI - PD (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE890039
Indirizzo	VIA LEOGRA, 6 PADOVA 35135 PADOVA
Numero Classi	10
Totale Alunni	206

FRANCESCO PETRARCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE89004A
Indirizzo	VIA SACRO CUORE, 40 PADOVA 35135 PADOVA
Numero Classi	5
Totale Alunni	109

GALILEI - XIV I.C. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM890016
Indirizzo	VIA DELLA BISCIA, 206 PADOVA 35136 PADOVA



Numero Classi	19
Totale Alunni	392

Approfondimento

La scuola primaria Monte Grappa si caratterizza per un nuovo edificio sito in Via della Biscia, 208.

La sede di Via Montà, n. 186 è stata dismessa.

La scuola secondaria di I grado, Don Minzoni è sita in Via Altichiero, 41



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	AULE/Laboratori cablati	54
Biblioteche	Classica	7
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	162
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	53
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	235

Approfondimento

L'Istituto ha ottenuto i finanziamenti PON per il cablaggio della rete scolastica e i finanziamenti relativi all'Avviso Pubblico Digital Board: trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020" - Fondo Europeo di sviluppo regionale (FESR) - REACT EU. Realizza nuovi ambienti di apprendimento grazie ai fondi del PNRR-



Piano Scuola 4.0.

Ogni plesso è dotato di ambienti di apprendimento tematici relativi all'area umanistica, all'area matematica/scientifica/tecnologica STEM , all'area creativa, all'area musicale e multimediale.



Risorse professionali

Docenti 120

Personale ATA 28



Aspetti generali

MISSION

Il XIV Istituto Comprensivo **G. Galilei** si propone di promuovere la crescita personale, il processo di formazione e istruzione di base, attraverso lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, e contribuire a formare cittadini europei e del mondo, attivi, consapevoli, autonomi e responsabili, favorendo il successo scolastico in una prospettiva di successo formativo di ogni singolo studente.

Ogni processo attivato dalla scuola è finalizzato allo sviluppo armonico ed integrale della persona all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea.

Nel coniugare le attese del territorio e la domanda di istruzione delle famiglie con gli orientamenti istituzionali la scuola si pone le seguenti finalità:

- Favorire la crescita sociale e civile di ogni bambina e bambino e di ogni studentessa e studente;
- Promuovere la conoscenza reciproca nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali;
- Sviluppare le competenze trasversali, ossia quelle *capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi*;
- Sviluppare le competenze culturali e disciplinari di base;
- Sostenere lo sviluppo delle competenze-chiave europee.

VISION

La nostra Scuola si pone come comunità in grado di promuovere un concetto di nuova cittadinanza attraverso lo sviluppo di una cultura della partecipazione, dell'incontro, del confronto e dell'inclusione che intende assicurare un'istruzione intesa come una lunga e fondamentale esperienza conoscitiva in cui l'apprendimento informale e non formale si incontrano, si sostanziano e sono implementati nell'apprendimento formale della scuola.

Compito della scuola è quello di educare e formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione della società nel rispetto dei valori della Costituzione e delle tradizioni locali, nazionali ed europee, interpretando le necessità del territorio e le esigenze delle famiglie, espresse anche mediante i Comitati dei Genitori. Ciò anche al fine di costruire con le famiglie un'alleanza educativa nel riconoscimento dei reciproci ruoli fondamentali. L'obiettivo è di



valorizzare l'unicità e le diversità presenti nel nostro contesto scolastico, sostenendo attivamente processi di inclusione attraverso proposte formative, metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento che si sostanziano in opportunità formative per tutti e per ciascuno.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione del divario tra le classi. Miglioramento degli esiti delle prove in italiano e in matematica.

Traguardo

Incrementare i risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica delle classi, riducendo il divario tra le stesse.

● Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione di Unità di apprendimento con rubriche di valutazione per ogni classe dell'istituto.

Traguardo

Migliorare di due punti la percentuale di alunni che sviluppano le competenze disciplinari, sociali, civiche e personali in uscita.

● Risultati a distanza



Priorità

Progettazione di attività di Orientamento più efficaci che considerino l'aspetto non solo diacronico, ma anche quello sincronico.

Traguardo

Migliorare l'efficacia del Consiglio Orientativo.

Priorità

Monitoraggio degli esiti degli studenti che hanno concluso il primo anno della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Analizzare i dati e rappresentarli statisticamente al fine di valutare l'efficacia del Consiglio Orientativo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- sviluppo di attività formative connesse con l'utilizzo delle tecnologie come strumento didattico, metodologico e comunicativo con potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto. Implementazione degli ambienti di apprendimento – Modello per la scuola primaria DADA-logica.
- pratica dell'autoanalisi d'istituto come miglioramento della qualità del servizio;
- ottimizzazione del sistema e del procedimento di valutazione.



Piano di miglioramento

- **Percorso n° 1: Implementare il curricolo verticale delle competenze collegando quelle in uscita dalla scuola primaria a quelle in entrata alla secondaria di primo grado.**

Azioni		Indicatori di monitoraggio									
Promuovere attraverso apposita commissione la condivisione degli obiettivi in funzione del curricolo verticale.		Numero di incontri della commissione.									
Costruire un format condiviso utile anche nel passaggio da un grado all'altro (una sorta di curriculum delle competenze da rilevare per ciascun alunno con evidenza delle attitudini).		Semplicità nel passaggio delle informazioni.									
Realizzazione di un documento che raccolga tutti gli esiti nei diversi ambiti disciplinari delle prove svolte in ogni anno scolastico (con tabella riassuntiva ad uso interno delle rilevazioni annuali).		Equilibrio nella formazione delle classi.									
Tempistica delle attività	sett	ott	nov	dic	febb	mar	apr	mag	giu		



Costituzione commissione				x					
Costruzione format					x	x			
Costruzione documento rilevazione competenze							x	x	
Condivisione in collegio docenti									x

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare il curricolo verticale delle competenze collegando quelle in uscita dalla scuola primaria a quelle in entrata alla secondaria di primo grado.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

● **Percorso n° 2: Individuare, mediante gruppo di lavoro, un format di Istituto per la progettazione per**



competenze.

Azioni					Indicatori di monitoraggio				
Costituzione dei consigli dipartimentali.					Numero di incontri dei consigli dipartimentali.				
Progettazione ed elaborazione dei compiti autentici.					Numero di prove elaborate.				
Somministrazione delle prove.					Numero delle prove somministrate.				
Raccolta e analisi degli esiti.					Raccolta dei dati e delle rilevazioni dei docenti.				
Tempistica delle attività	sett	ott	nov	dic	febb	mar	apr	mag	giu
Incontri commissioni e elaborazione prove.				x	x		x		
Somministrazione prove									
Verifica e valutazione								x	
Documentazione				x	x	x	x	x	x

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare il curricolo verticale delle competenze collegando quelle in uscita dalla scuola primaria a quelle in entrata alla secondaria di primo grado.

● **Percorso n° 3: Azioni per migliorare l'analisi e la restituzione delle informazioni ricavabili degli esiti delle prove INVALSI.**

Azioni		Indicatori di monitoraggio									
Formare i referenti sulla corretta interpretazione degli esiti delle prove Invalsi.		Ore di formazione effettuate.									
Analisi degli esiti delle prove Invalsi.		Gradimento da parte dei docenti della restituzione dell'interpretazione degli esiti Invalsi.									
Tempistica delle attività	sett	ott	nov	dic	febb	mar	apr	mag	giu	giu	
Azione dei referenti Invalsi nei plessi			x	x	x	x					



Organizzazione delle prove Invalsi						x	x	x		
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione del divario tra le classi. Miglioramento degli esiti delle prove in italiano e in matematica.

Traguardo

Incrementare i risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica delle classi, riducendo il divario tra le stesse.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione della funzione strumentale "Autovalutazione" con una formazione per l'analisi e la restituzione degli esiti delle prove INVALSI.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli elementi di innovazione della scuola hanno la loro origine nella formazione del personale, dei docenti in particolare, e nell'individuazione di metodologie didattiche innovative, che valorizzino la natura sociale dell'apprendimento (es. *debate*), la co-costruzione della conoscenza, che privilegino la didattica esperienziale e laboratoriale, la cooperazione, la centralità dello studente nei processi di apprendimento/insegnamento, considerando l'apprendimento non come un processo eminentemente cognitivo, ma come una continua esperienza di crescita che punti ad una sapiente sinergia del sapere e del saper fare.

La formazione per l'integrazione del digitale nella didattica consentirà di sperimentare attività per imparare giocando, attraverso innovativi approcci metodologici quali la *Gamification*, l'*Inquiry Based Learning*, il *Tinkering* e l'Hackathon, con i quali gli studenti potranno sperimentare, porre domande, avanzare ipotesi, svolgere verifiche ed effettuare esperienze sotto la guida del docente. Si implementerà in tutti gli ordini di scuola la formazione sulle STEM e in ottica olistica le STEAM, il coding e la robotica.

La documentazione della progettazione è lo strumento che rende espliciti sia gli obiettivi sia l'ambiente di apprendimento, ossia i percorsi, le metodologie e le strategie didattiche, i materiali, gli strumenti e le risorse che definiscono nel complesso le scelte della scuola. La documentazione costituirà una leva per favorire una condivisione di buone pratiche e per confrontare stili e prassi gestionali della classe in funzione delle migliori scelte di modelli e di metodologie.



Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'attuale organigramma e il funzionigramma appaiono adeguati per la gestione della vita scolastica, resta ferma la possibilità di articolazione diversa a seconda delle esigenze che emergeranno.

Si ritiene che gli aspetti che caratterizzeranno le innovazioni introdotte nella Scuola abbiano il loro elemento significativo nelle diverse azioni strategiche progettate nel *Piano di Miglioramento* attraverso il coinvolgimento attivo del collegio dei docenti, nelle sue articolazioni per gruppi e commissioni, rispetto alle priorità individuate nel RAV, favorendo la collegialità e consentendo l'espressione di interessi e vocazioni individuali.

L'articolazione del collegio per gruppi consentirà lo studio di metodologie innovative, di strumenti e approcci esperienziali e laboratoriali impiegando tutte le risorse a disposizione per realizzare ambienti di apprendimento stimolanti, in cui i docenti saranno i protagonisti responsabili dell'individuazione dei bisogni e dell'elaborazione di risposte adeguate a tali bisogni, attraverso pratiche didattiche innovative.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Creazione di spazi di democrazia, utilizzando la pratica innovativa del *Debate*. Grazie a questa pratica gli studenti potranno partecipare in prima persona alle proposte della scuola, sviluppare il senso critico e la capacità di argomentare. Il fine ultimo è quello di creare un dibattito, stimolare un confronto costruttivo all'interno del quale il singolo studente o un gruppo di essi possa agire conoscenze e abilità acquisite, promuovendo quindi lo sviluppo di competenze.



DADA-logica: modello per la scuola primaria di **outdoor education**, didattica esperienziale, multisensoriale e metacognitiva con approccio Gestaltico - Menti, cuori e corpi in movimento.

DADA-logica è un modello fondato sulla concreta centralità dello studente che apprende, sulla finalizzazione didattica degli spazi, delle strutture, degli strumenti e delle tecnologie, sulla creazione di ambienti "non dedicati" e informali (DADA *Didattiche* in *Ambienti di Apprendimento*, es. cupola geodetica).

L'apprendimento non è visto come un processo eminentemente cognitivo, ma come esperienza di crescita "olistica" che avviene grazie al corpo e alle stimolazioni che nascono dal contesto circostante, negli spazi interni e soprattutto **outdoor** resi veri "ambienti funzionali di apprendimento".

Il modello integra l'**educazione emozionale**, la didattica **esperienziale**, **multisensoriale** e quindi **inclusiva**, l'**Outdoor Education** (didattica attiva che si svolge in ambienti esterni all'edificio scolastico - cortili, giardini - e che considera le caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata). Seguendo i principi della Gestalt esperienziale, tutte le attività didattiche sono pensate e costruite per partire dall'esperienza e viverla per attivare un processo per cui la conoscenza viene costruita attraverso la trasformazione dell'esperienza, sia essa un'esperienza di tipo cognitivo, emotivo, sensoriale, esplorativo e che coinvolge il corpo, strumento primario e canale preferenziale per la conoscenza. Il presupposto è che i tre pilastri del modello - Mente, cuore e corpo - trovino spazio insieme nell'esperienza.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Le azioni di formazione previste dal Piano Scuola 4.0 consentiranno di avviare esperienze di pratiche didattiche innovative caratterizzate dalla trasformazione di aule e spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento, di **sperimentare** nuove metodologie didattiche, attivando risorse interne ed esterne a supporto e di accompagnamento.

Formazione del personale per la sicurezza sui luoghi di lavoro (D.lgs. 81/08 T.U. Salute e sicurezza), sulla Privacy - GDPR 679/2016, sull'utilizzo della piattaforma di istituto **Teams - Microsoft Office 365 for Education A1**. Formazione dei docenti relativamente a pratiche di Inclusione, azioni di prevenzione di Bullismo e Cyberbullismo, individuazione di tematiche e metodologie connesse all'insegnamento delle STEM (**Science, Technology, Engineering e Mathematics**), DDI (Didattica Digitale



Integrata) e uso delle piattaforme digitali, metodologie didattiche innovative, modello *DADA-logica* per la scuola primaria, modello DADA per la scuola secondaria e *Debate* per la scuola secondaria. La formazione sarà finalizzata a fornire strumenti e conoscenze per attivare metodologie innovative che hanno il loro punto di partenza nell'innovazione del nucleo pedagogico degli ambienti di apprendimento. I percorsi formativi sono presenti nel Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (PNFD) e sono in stretta correlazione con le misure previste dal Piano Scuola 4.0.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: XIV IC G. Galilei: curiosità, scoperta e passione di vivere e abitare la scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'intervento trasformativo che intendiamo porre in essere, grazie alle risorse del PNRR, coinvolge 27 aule del nostro istituto. La trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi mira a realizzare spazi di crescita e di formazione caratterizzati da flessibilità degli arredi, da tecnologie al passo con i tempi per meglio rispondere ai bisogni di apprendimento e allo sviluppo delle competenze cognitive, sociali, emotive delle nostre studentesse e dei nostri studenti. Le azioni previste, delineate attraverso un'attenta analisi dei bisogni della nostra comunità educante, si concentrano su una soluzione ibrida caratterizzata da aule fisse e da aule tematiche e funzionali a garantire l'adozione di metodologie innovative e di strategie educative sempre più personalizzate e inclusive. La distribuzione delle aule 4.0 nell'Istituto è la seguente: 15 aule nei plessi della scuola primaria e 12 aule nei plessi della scuola secondaria di primo grado. In queste aule l'intervento è mirato ad integrare e a valorizzare dispositivi digitali ed arredi presenti e ad aggiungerne di nuovi per potenziare la versatilità delle stesse. Verranno



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzate, oltre alle aule fisse, aule tematiche con specifiche dotazioni e arredi modulari che andranno a caratterizzare gli ambienti di apprendimento. Ogni aula disporrà di digital board (notebook, microfono esterno, dove non presente) per permettere la fruizione di contenuti in chiave multimodale e perciò inclusiva, e la diretta interazione di studentesse e studenti con lo schermo mediante dispositivi mobili, tablet con applicazioni/software per la realtà aumentata, al fine di consentire lo svolgimento di attività in piccoli gruppi, favorendo un coinvolgimento attivo, una verifica immediata dell'apprendimento che includa anche gli studenti con DSA, attraverso feedback tempestivi e trasparenti. L'approccio digitale, con l'opportuna mediazione di un compagno più esperto, favorisce l'apprendimento efficace e permette alla classe di viaggiare alla stessa velocità. L'utilizzo del digitale può avvenire anche in modalità peer tutoring o individuale utilizzando i pc portatili a disposizione delle singole scuole e che possono essere, all'occorrenza, portati nelle aule. I dispositivi, inoltre, sono completi di software e applicazioni per la fruizione di contenuti per tutti: software di sintesi vocale, software per la realizzazione di mappe, smartpen. Alcuni dispositivi saranno arricchiti di software specifici per la CAA. Le aule tematiche tecnico scientifiche disporranno di set di robotica educativa, di elettronica, kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per lo sviluppo della creatività, il problem posing e il problem solving per un costante approccio pratico, laboratoriale ed esperienziale. La presenza di tali tecnologie permette di correlare le STEM a più discipline. Gli ambienti saranno predisposti per valorizzare specifiche metodologie didattiche, lo sviluppo della creatività e il pensiero critico. La trasformazione delle aule in ambienti accoglienti e confortevoli potenzierà il benessere. La realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi ci consentirà di adattare la didattica alle esigenze di chi apprende, contestualizzando l'apprendimento nel terzo millennio e di offrire alle nostre studentesse e ai nostri studenti esperienze formative coinvolgenti e stimolanti.

Importo del finanziamento

€ 201.194,02

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Formazione 4.0: insieme per costruire il futuro della scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

I percorsi formativi per la didattica digitale integrata e la formazione alla transizione digitale rispondono all'obiettivo di creare un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico alla transizione digitale. Il progetto intende sostenere e accompagnare il personale in questa trasformazione, formando docenti competenti, capaci in tal senso di fornire risposte adeguate ai cambiamenti imposti dalla realtà globale e sostenendo il personale amministrativo nel processo di digitalizzazione delle procedure organizzative,



documentali, contabili e finanziarie. Attraverso tali percorsi formativi i docenti saranno guidati ad "accompagnare i giovani all'interno della propria cultura", mediante la promozione di interventi capaci di garantire la loro formazione come partecipanti attivi della propria comunità culturale e co-costruttori di conoscenza. In tale prospettiva il compito della scuola s'identifica non nello sviluppo della capacità di apprendere, ma anche e soprattutto in quella di favorire nei soggetti la promozione della competenza di "costruire una nuova conoscenza, utile alla comunità, come atto di progressivo incontro con il mondo". Le azioni formative che si prevedono a tal proposito si innestano nel Piano di Formazione di istituto. Quest'ultimo muove dall'analisi dei fabbisogni formativi, in sinergia con la revisione del curriculum verticale in prospettiva digitale e STEM, con le progettualità del PTOF e con i processi finalizzati al potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche. In tale prospettiva le azioni formative rappresentano il presupposto fondamentale per implementare le conoscenze e le competenze dei docenti del XXI secolo costruendo una "cassetta degli attrezzi" che tenga sempre più conto dell'importanza della dimensione sociale nell'apprendimento. Ciò si realizza attraverso azioni che forniscono strumenti per processi di guida e di facilitazione efficaci, coinvolgenti, stimolanti e caratterizzati da una costante prospettiva interdisciplinare e olistica, funzionali a sostenere una pluralità di approcci metodologici innovativi e l'utilizzo di strumenti finalizzati a promuovere l'innovazione digitale. I percorsi di formazione sulla transizione digitale, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali - DigCompEdu e DigComp 2.2 - saranno sinergicamente realizzati nei Laboratori di formazione sul campo per un efficace utilizzo delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative e inclusive.

Importo del finanziamento

€ 60.098,99

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	77.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Sfide globali per il cambiamento: STEM e multilinguismo per orientare costruendo ponti verso il futuro.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche rappresenta il presupposto fondamentale per cogliere le sfide di una modernità complessa e liquida che può essere compresa, interpretata e padroneggiata solo in una prospettiva interdisciplinare, olistica e di connessione con altri settori di studio, al fine di promuovere lo sviluppo di un set di abilità a tutto tondo. La contemporanea età della tecnica richiede sempre più una solida strumentazione cognitiva e culturale, competenze digitali e trasversali. Le discipline STEM e Multilinguistiche rappresentano il pivot per una comprensione approfondita del mondo che ci circonda attraverso processi di insegnamento che si caratterizzano per la pratica di una reale inclusione: tutte le alunne e tutti gli alunni sono chiamati a fare, a sperimentare, a mettersi in gioco, rinforzando autostima e autoefficacia, manifestando talenti e attitudini. Ciò in un'ottica orientativa che è volta anche al superamento del "gender gap". Tale prospettiva implica una radicale innovazione dei processi di insegnamento e delle metodologie didattiche al fine di realizzare l'effettivo protagonismo dello studente che apprende. In tal senso le discipline STEM e multilinguistiche costituiscono un fertile terreno per sviluppare in modo determinante spirito di



iniziativa, pensiero critico, pensiero logico e computazionale, creatività e pensiero divergente, collaborazione, cooperazione, comunicazione; questo attraverso costanti approcci laboratoriali e metodologie didattiche che promuovano un apprendimento efficace, stimolante e coinvolgente. Partendo da un'analisi delle esigenze formative delle nostre alunne dei nostri alunni, si prevede per la linea di intervento A la realizzazione di percorsi didattici e formativi di 10 ore ciascuno e che coinvolgono tutte le alunne e gli alunni dell'Istituto: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di 1 grado. In orario curricolare e previa progettazione di unità formative, esperti, tutor e docenti di classe proporranno, attraverso il learning by doing e pratiche laboratoriali e cooperative, percorsi volti a promuovere lo sviluppo di competenze sociali, civiche e trasversali, metodologiche e metacognitive. I laboratori digitali e di educazione civica saranno centrati, a seconda dell'età dei fruitori e in linea con l'aggiornamento metodologico del curriculum verticale STEM e digitale di Istituto, su: STEM e robotica educativa, coding unplugged e plugged, consapevolezza digitale, educazione all'uso dei social media, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, lotta al cambiamento climatico, riduzione della disparità di genere, lotta alle disuguaglianze, DigiComp 2.2, Storytelling, Videomaking, Podcasting, integrazione di app digitali nei processi di apprendimento e primi approcci all'IA per una fruizione responsabile. I percorsi progettati nell'ambito del multilinguismo prevedono il potenziamento delle lingue già studiate in Istituto (inglese, francese, spagnolo) con interventi di esperti madrelingua, laboratori di role play e speaking in situazione e preparazione specifica per il conseguimento di certificazioni linguistiche. L'apprendimento dei ragazzi sarà caratterizzato da un'osservazione sistematica da parte dei tutor e dei docenti presenti in aula e momenti di feedback in chiave metacognitiva con lo scopo di orientare ciascuna studentessa e ciascun studente all'esplorazione dei propri talenti e delle proprie risorse.

Importo del finanziamento

€ 104.804,09

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Oltre il divario – Strategie e soluzioni per un'equità educativa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "Oltre il divario – Strategie e soluzioni per un'equità educativa" si inserisce nell'ambito delle azioni finalizzate al contrasto e alla prevenzione della dispersione scolastica, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo. L'Istituzione scolastica intende attivare processi volti a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento derivanti dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale e alla condizione personale. I percorsi prevedono attività di supporto e di rinforzo, di maturazione delle competenze in orario curricolare ed extracurricolare anche con il coinvolgimento di realtà che operano sul territorio. Il progetto si pone l'obiettivo di: - Supportare



gli studenti a rischio di abbandono scolastico; - Potenziare le competenze chiave europee degli studenti, con particolare focus su competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenze logico-matematiche e scientifiche e sulla capacità di imparare a imparare; - Valorizzare e potenziare le competenze trasversali e socio-emotive degli alunni per favorire il benessere e migliorare il clima scolastico; - Potenziare l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali; - Sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione intraculturale, il sostegno al rispetto delle differenze, all'assunzione di responsabilità, alla solidarietà, alla cura di beni comuni e alla consapevolezza di diritti e doveri; - Perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti alloglotti anche con il supporto di eventuali mediatori culturali; - Supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico. - Valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; Le azioni programmate per il raggiungimento di suddetti obiettivi sono: - Percorsi di tutoraggio in rapporto 1:1 per il recupero degli apprendimenti, la metacognizione e il potenziamento della motivazione; - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, realizzati in gruppi di livello omogenei; - Laboratori didattici innovativi e attività extracurricolari che integrano l'uso di tecnologie digitali; - Progetti di orientamento scolastico e professionale per supportare la continuità del percorso educativo; - Incontri con le famiglie per sensibilizzare e favorire il loro coinvolgimento attivo nel percorso scolastico dei figli.

Importo del finanziamento

€ 58.324,58

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	70.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	70.0	0

Approfondimento

La Scuola intende focalizzare la propria attenzione su ambienti di apprendimento innovativi, con attenzione particolare alla relazione tra spazio e apprendimento, con nuovi spazi interni ed esterni funzionali a favorire il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, a promuovere i legami cooperativi e lo "stare bene a scuola".

La realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi terrà conto dei sette principi dell'apprendimento OCSE.

In base al Piano Scuola 4.0 si avvieranno esperienze e pratiche didattiche caratterizzate dall'integrazione del digitale nella didattica e dalla trasformazione di aule e spazi scolastici in ambienti di apprendimento innovativi sperimentando nuove disposizioni spaziali della classe e nuove metodologie didattiche.

Si implementeranno modelli di scuola primaria e secondaria caratterizzati da ambienti di apprendimento dedicati, con attenzione al movimento, alla sensorialità, all'esperienza, e finalizzati a realizzare una effettiva centralità dello studente che apprende, in una dimensione olistica di crescita e sviluppo della persona in cui la dimensione culturale e disciplinare della formazione sono integrate dagli aspetti dell'intelligenza sociale-emotiva e corporea.



Aspetti generali

Il percorso scolastico che inizia con i bambini di 3 anni e si conclude con gli studenti di 14 anni, mira allo sviluppo armonico e integrale della persona, delle competenze di cittadinanza e al loro pieno e consapevole esercizio, attraverso gli strumenti delle discipline ai fini di una sapiente orchestrazione del sapere e del sapere agito (competenze).

Il Curricolo verticale promuove il dettato costituzionale per la crescita e lo sviluppo della competenze degli studenti, così come delineato nel profilo dello studente relativo alle competenze al termine del I ciclo di istruzione. Il Curricolo verticale valorizza la funzione di costruzione e di elaborazione culturale della scuola, la necessità di analizzare criticamente, di pianificare i contenuti culturali proposti, in stretta connessione con gli obiettivi generali e specifici dei diversi ordini di scuola, delle metodologie didattiche, degli strumenti e delle interazioni docente/studente e studente/studente. In particolare, i processi di insegnamento saranno finalizzati, anche nel prossimo triennio, a sviluppare le competenze "imparare ad imparare" e "competenze sociali e civiche" in una dimensione trasversale a tutte le discipline.

I team docenti di sezione e di classe, i consigli di classe, supportati dai lavori per dipartimenti, individuano annualmente UDA (Unità di Apprendimento), prove comuni per disciplina o interdisciplinari, curvate sul contesto delle singole classi, strutturando compiti autentici e di realtà.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LA GIRAFFA

PDAA890012

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
LAMBRUSCHINI-PD	PDEE890017
MONTEGRAPPA-PD	PDEE890028
GIUSEPPE MAZZINI - PD	PDEE890039
FRANCESCO PETRARCA	PDEE89004A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GALILEI - XIV I.C.	PDMM890016



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

XIV IC DI PADOVA "GALILEI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LA GIRAFFA PDAA890012

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LAMBRUSCHINI-PD PDEE890017

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MONTEGRAPPA-PD PDEE890028

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIUSEPPE MAZZINI - PD PDEE890039

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRANCESCO PETRARCA PDEE89004A

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GALILEI - XIV I.C. PDMM890016

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica 33 ore - L. 92 del 2019 e DM 183/2024. Il monte ore è minimo in quanto la strutturazione del curricolo considera per ogni disciplina il contributo significativo allo sviluppo delle competenze chiave e alla cittadinanza, ragione per cui tutto il monte ore deve essere considerato Educazione Civica, comprendendo anche i nuclei concettuali e tematici che si prestano ad essere indagati in modo trasversale e attraverso la progettazione di UDA (Unità di Apprendimento).

Approfondimento

EDUCAZIONE CIVICA

Il compito della Scuola nell'attivare processi di insegnamento e di apprendimento è quello di sviluppare *saperi* che vanno poi consapevolmente agiti "*saper fare*" (competenze) guardando alla formazione della persona nella sua globalità, fornendo quegli strumenti per imparare ad affrontare il futuro e una *società dei saperi*, della *complessità* e della *liquidità* in modo autonomo e responsabile. Per questo il nostro Istituto intende promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza attiva e consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, secondo le indicazioni presenti nelle *Linee Guida* (DM 183/2024) adottate in applicazione della *Legge del 20 agosto 2019, n.92*.

L'educazione civica permea ogni ambito della vita scolastica. Infatti nei diversi ordini di scuola, inizialmente attraverso il gioco e poi mediante attività sempre più strutturate, si intende sviluppare gradualmente la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui maturando un sempre maggiore rispetto verso se stessi, verso gli altri, verso l'ambiente e verso i beni comuni.

I nuclei concettuali a cui possono essere ricondotti i progetti e le attività realizzati nell'ambito dell'Educazione Civica sono i seguenti:

-**Costituzione**: conoscere la Carta Costituzionale, fondamento della convivenza civile, i temi della legalità e del contrasto alle mafie, del rispetto delle regole e delle leggi, della conoscenza



dell'ordinamento dello Stato e delle Organizzazioni internazionali, dello sviluppo dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

-Sviluppo economico e sostenibilità: sostenere la valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società, riflettere sul rapporto tra sviluppo economico e sicurezza, sui temi della salute, della dignità, della qualità di vita delle persone.

-Cittadinanza digitale: promuovere un utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie e dei mezzi di comunicazione virtuali per permettere agli alunni di acquisire consapevolezza circa i vantaggi e i rischi che l'ambiente digitale comporta.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è la **responsabilità**, declinata in tutti gli ambiti della realtà vissuta, dal digitale al sociale, passando dalla salvaguardia del patrimonio culturale, a quello paesaggistico locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rispettosi di sé, degli altri e del contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. La scuola è "pratica" di cittadinanza consapevole e responsabile ed è luogo di democrazia dove gli studenti conoscono e possono esercitare diritti inviolabili, riconoscere e rispettare doveri.

Sulla base delle Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, la scuola riserva una particolare attenzione alla prevenzione di questi fenomeni secondo quanto previsto dalla Legge 29/5/2017, n.71. I progetti realizzati mirano a:

- Sensibilizzare gli alunni contro il bullismo in tutte le sue forme, compreso quello telematico.
- Sostenere il diritto per tutti di vivere serenamente a scuola.
- Promuovere la prevenzione attraverso l'informazione e la riflessione.
- Creare consapevolezza relativamente al fenomeno e indurre alle giuste azioni-reazioni.
- Promuovere iniziative e azioni di collaborazione con enti e organizzazioni presenti nel territorio.
- Educare al riconoscimento, all'analisi, alla comprensione e alla risoluzione di un problema.
- Educare all'uso corretto delle tecnologie informatiche.
- Riflettere sull'uso, abuso, dipendenza, pericoli dei social-network.

Le attività proposte nel corso degli anni saranno ancora riconducibili alle seguenti tipologie:



- Letture animate, spettacoli teatrali a tema, laboratori e incontri con esperti per gli alunni.
- Incontri rivolti agli studenti con esperti - Carabinieri e Polizia di Stato - sui temi del bullismo e del cyberbullismo.
- Incontri rivolti alle famiglie con esperti - Carabinieri, Polizia di Stato, Psicologi- sui temi del bullismo e del cyberbullismo.
- Formazione per i docenti .
- Diffusione di materiale informativo a tutte le componenti della comunità educante.

Nella scuola dell'infanzia assumono un aspetto dominante la dimensione e il valore della cura intesi sotto diversi aspetti: cura di se stessi (stare bene), cura verso gli altri (esprimere emozioni e sentimenti di vicinanza), cura verso l'ambiente e la comunità territoriale valorizzandone le sue specificità.

All'interno dell'Istituto e in modo particolare alla scuola dell'Infanzia si cercherà di far riflettere i bambini sui seguenti aspetti:

- Imparare a leggere la propria realtà personale (il sé personale)
- Imparare a leggere la realtà degli altri (la relazione)
- Imparare a leggere la realtà del mondo (l'apertura al nuovo, al diverso, all'originale)

I progetti trovano i loro punti di forza nel coinvolgimento dei vari ordini di scuola, nell'alto numero di alunni interessati, nella natura di prevenzione precoce, dinamica e fortemente coinvolgente delle proposte che fanno sì che tutte le componenti della scuola si mettano direttamente in gioco, nell'osservazione costante e nell'attenzione sistematica al clima scolastico messe in atto non solo dal team specializzato (referente d'istituto per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, referente per l'inclusione, docente dello sportello ascolto), ma da tutto il personale della scuola a vario titolo coinvolto e sensibilizzato al fenomeno e a tutte le problematiche connesse.

Per quanto riguarda i temi legati allo sviluppo sostenibile sono previsti incontri rivolti agli studenti con esperti delle Forze dell'Ordine (Carabinieri sez. Forestale) riguardanti la tutela del patrimonio paesaggistico e culturale.

INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE MOTORIA nelle CLASSI QUARTE e QUINTE della SCUOLA PRIMARIA con DOCENTE SPECIALISTA, a partire dall'a.s. 2022/2023



In applicazione delle disposizioni della Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art.1, commi 329 e seguenti, a partire dall'a.s. 2022/2023 è stato introdotto nelle classi quinte, e dall'a.s. 2023/2024 anche nelle classi quarte, l'insegnamento di educazione motoria da parte di docenti specialisti.

Come previsto dalla Legge 234/2021, l'insegnamento è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'a. s. 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'a. s. 2023/2024.

Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal Decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno.

Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, rientrano nel curriculum obbligatorio, pertanto la loro frequenza non è né opzionale, né facoltativa.

Per le classi quinte, le ore di educazione motoria sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione motoria affidate fino all'a.s. 2021/2022 ai docenti di posto comune.

Il curriculum di "educazione motoria" prende a riferimento i ***traguardi per lo sviluppo delle competenze*** e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina dalle ***Indicazioni nazionali per il curriculum***.

I docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente della classe quinta a cui sono assegnati, ne assumono la contitolarità insieme ai docenti di posto comune. Essi partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari.

La valutazione dell'insegnamento di educazione motoria tiene a riferimento, in via transitoria, gli obiettivi di apprendimento previsti e si esplica nei tempi e nelle modalità definiti dal Decreto Legislativo n. 62/2017 e dall'Ordinanza Ministeriale n. 172/2020. Come previsto dal Decreto Ministeriale n. 742/2017, i docenti specialisti partecipano alla predisposizione della Certificazione delle Competenze rilasciata al termine della scuola primaria.





Curricolo di Istituto

XIV IC DI PADOVA "GALILEI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Vedere allegato.

Allegato:

Curricolo verticale XIV ic.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Vedere allegato.

Allegato:

Curricolo verticale XIV ic EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LA GIRAFFA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola



Vedere allegato.

Allegato:

CurricoloVerticale LaGiraffa.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LAMBRUSCHINI-PD

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: MONTEGRAPPA-PD

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: GIUSEPPE MAZZINI - PD



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: FRANCESCO PETRARCA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: GALILEI - XIV I.C.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LAMBRUSCHINI-PD (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: E-Twinning**

Scambio culturale e linguistico con scuole europee (Croazia, Francia, Italia, Polonia, Spagna), realizzando attività in inglese come quiz, lettere, presentazioni e creazione di una guida di viaggio europea per bambini.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

○ **Attività n° 2: Progetto CLIL: Agenda 2030**

Progetto di multilinguismo per le classi quinte focalizzato su temi dell'Agenda 2030, utilizzando la metodologia CLIL per sviluppare competenze multilinguistiche e di cittadinanza attiva.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

○ Attività n° 3: English Lab Time

Laboratorio di potenziamento della lingua inglese per le classi quarte, includendo elementi di cultura anglosassone, attività CLIL e occasioni di conversazione in L2.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Dettaglio plesso: FRANCESCO PETRARCA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA





Attività n° 1: Progetto CLIL: The Human Body

Progetto di multilinguismo per le classi quinte focalizzato su tema del corpo umano, utilizzando la metodologia CLIL per sviluppare competenze scientifiche multilinguistiche.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Dettaglio plesso: GALILEI - XIV I.C. (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Attività n° 1: Esame di certificazione TRINITY

L'esame di certificazione TRINITY permette di valutare e migliorare le proprie competenze linguistiche in inglese, attraverso prove orali e scritte riconosciute a livello internazionale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



○ **Attività n° 2: Esame di certificazione DELF/DALF**

L'esame di certificazione DELF/DALF permette di valutare e migliorare le proprie competenze linguistiche in francese, attraverso prove orali e scritte riconosciute a livello internazionale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

○ **Attività n° 3: Erasmus+ ed eTwinning**

I progetti Erasmus+ e eTwinning offrono agli studenti l'opportunità di collaborare con coetanei di altri paesi europei, migliorando le competenze linguistiche e culturali attraverso scambi, attività online e mobilità internazionale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

○ **Attività n° 4: Lettorati di lingua straniera**

Attività con docenti madrelingua in inglese, spagnolo e francese, sia in orario curricolare



che extracurricolare, in preparazione alle certificazioni linguistiche.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Sfide globali per il cambiamento: STEM e multilinguismo per orientare costruendo ponti verso il futuro.

○ **Attività n° 5: eTwinning - Pathfinders in inglese e francese**

Creazione di mappe interattive riguardanti il territorio.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

○ **Attività n° 6: Teatro in lingua straniera**



Il progetto prevede la visione di spettacoli teatrali in lingua straniera, offrendo agli studenti l'opportunità di migliorare la comprensione linguistica e culturale attraverso un'esperienza immersiva e coinvolgente.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendimento immersivo



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LA GIRAFFA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Laboratorio logico-matematico e promozione delle competenze digitali**

Attività basate sul campo di esperienza "La conoscenza del mondo", ma con approccio trasversale. Il laboratorio promuove lo sviluppo della competenza matematico-scientifico-tecnologica attraverso:

- Esplorazioni dirette e formulazione di ipotesi
- Esperimenti e apprendimento per prove ed errori
- Attività di coding unplugged
- Utilizzo di attrezzature didattiche innovative come piani luminosi, primi strumenti di robotica (Bee Bot) e sistema di proiezione interattiva a pavimento

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle



loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare concetti logico-temporali, di causa-effetto e sequenzialità, implementare le funzioni esecutive e il pensiero computazionale, promuovere l'inclusione e valorizzare le potenzialità di ciascun bambino.

Dettaglio plesso: LAMBRUSCHINI-PD

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Settimana delle STE(A)M**

Laboratori di robotica e coding per tutte le classi, utilizzando LegoSpike, Scratch e altre tecnologie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze di pensiero critico, problem-solving, competenze digitali, sociali e civiche, culturali e interculturali, di apprendimento permanente, creativo-artistiche e linguistico-comunicative.

○ Azione n° 2: Programmiamo con SCRATCH

Laboratorio di programmazione per le classi quinte durante le ore di Tecnologia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Allenare la capacità di problem-solving, valorizzare l'errore come elemento di apprendimento, esercitare le soft skills (collaborazione e mediazione).

Dettaglio plesso: MONTEGRAPPA-PD



SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: A scuola con la tecnologia. Laboratori di robotica educativa, sviluppo del pensiero computazionale e creatività in azione**

Attività finalizzate alla conoscenza e all'uso creativo della tecnologia, utilizzando il set Lego Education SPIKE Essential e il software Scratch. L'approccio mira a stimolare la curiosità, incoraggiare la risoluzione di problemi complessi in modo cooperativo e sviluppare il pensiero divergente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Allenare la capacità di problem-solving, valorizzare l'errore come elemento di apprendimento, esercitare le soft skills (collaborazione e mediazione).

Dettaglio plesso: GIUSEPPE MAZZINI - PD



SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Laboratori con Lego Education Spike Essential**

Laboratori di robotica educativa per l'inclusione nelle materie STEAM, basati su attività cooperative e problem-solving.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero computazionale, la capacità di pianificazione, la risoluzione di problemi, la costruzione di modelli scientifici e la riflessione metacognitiva.

○ **Azione n° 2: Super Doc! Laboratori di robotica educativa**

Utilizzo di Super Doc Pro per l'apprendimento del coding in modo creativo e graduale, senza necessità di app o software.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare collaborazione, pianificazione, pensiero narrativo, logica, problem solving e ragionamento matematico.

Dettaglio plesso: FRANCESCO PETRARCA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Laboratori con Lego Education Spike Essential**

Laboratori di robotica educativa per l'inclusione nelle materie STEAM, basati su attività cooperative e problem-solving.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare pensiero computazionale, capacità di pianificazione, risoluzione di problemi, costruzione di modelli scientifici e riflessione metacognitiva.

○ Azione n° 2: Super Doc Pro! Laboratori di robotica educativa

Utilizzo di Super Doc Pro per l'apprendimento del coding in modo creativo e graduale, senza necessità di app o software.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare la collaborazione, la pianificazione, il pensiero narrativo, la logica, il problem solving e il ragionamento matematico.

Dettaglio plesso: GALILEI - XIV I.C.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Giochi Bebras dell'Informatica**

Competizione annuale internazionale di informatica che coinvolge tutte le classi, per avvicinare gli studenti agli aspetti scientifici dell'informatica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



L'obiettivo della gara è quello di diffondere tra i giovani delle scuole pre-universitarie un'idea corretta di quali siano i fondamenti dello studio dell'informatica come scienza: gli algoritmi, la rappresentazione dell'informazione e la logica.

○ **Azione n° 2: Attività di coding e robotica**

Utilizzo di Microbit e Kit Lego Spike per attività periodiche di programmazione di piccoli dispositivi e robot.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Collaborare alla costruzione di un robot consente loro di testare e perfezionare programmi in modo sistematico, utilizzando il processo di progettazione per creare una soluzione tramite la quale portare a termine le missioni, e sviluppando al contempo capacità di collaborazione, lavoro di squadra e competenze trasversali per le loro carriere future.

○ **Azione n° 3: Giochi della chimica di Avogadro**

Competizione che permette di esplorare il mondo della chimica attraverso quiz e sfide pratiche, stimolando la curiosità scientifica e il ragionamento logico.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Introduzione ai concetti fondamentali della chimica, sviluppo del pensiero critico e del problem solving, comprensione del metodo scientifico, collaborazione e lavoro di gruppo.

○ **Azione n° 4: Laboratori STEM DM 65/23**

Percorsi didattici, formativi e di orientamento in orario curricolare ed extracurricolare per promuovere competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Migliorare la manualità e l'operatività degli studenti.

Interfacciare materie come la musica, la tecnologia e le scienze, utilizzando dei supporti didattici innovativi che offrono di loro natura una trasversalità didattica.

Migliorare l'aspetto scientifico/tecnologico degli studenti attraverso l'approccio pratico delle scienze.

Creare un pensiero logico/matematico che sta a monte di qualsiasi materia STEM.

Creare un gruppo di lavoro tra studenti basato sulle capacità personali.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: GALILEI - XIV I.C.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

A1 [\[11\]](#) Questionario sulle Competenze Strategiche di Apprendimento ridotto (QSAr).

Descrizione dell'attività

Il Questionario sulle Strategie di Apprendimento in versione ridotta (QSAr) è uno strumento autovalutativo, che consente di profilare l'immagine che la persona ha di sé.

Il Questionario:

- favorisce forme di autovalutazione e di valutazione esterna delle competenze strategiche, che sono alla base delle capacità di dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro;
- permette di esplorare le capacità di gestione di alcune strategie cognitive, affettive e motivazionali;
- rileva la percezione che la persona ha di come funziona la propria mente quando apprende;



- consente di comprendere come gli aspetti emotivi e motivazionali interagiscono con la dimensione cognitiva.

Il Questionario, realizzato e validato da Michele Pellerey, alla fine degli anni Novanta, presenta un'elevata attendibilità ed è ampiamente utilizzato in ambito educativo.

Il QSAr è stato pensato soprattutto per ragazzi che sono all'inizio del percorso di scuola secondaria di primo grado o che stanno concludendo la scuola primaria. È composto da quarantasei item e misura 8 fattori: quattro di natura cognitiva (Strategie elaborative, Autoregolazione, Organizzatori semantici, Strategie di controllo dell'attenzione) e quattro di natura affettivo-motivazionale (Strategie di controllo delle emozioni, Volizione, Stile attributivo, Percezione di competenza). Gli item sono stati costruiti su scala likert a quattro punti con l'equivalente da 'mai o quasi mai' fino a 'sempre o quasi sempre'.

Il QSAr viene somministrato attraverso la piattaforma competenzestrategiche.it, un ambiente online progettato e realizzato per essere di supporto all'azione educativa scolastica e formativa.

Al termine del questionario, viene rilasciato ad ogni studente un profilo individuale. La restituzione degli esiti avviene in forma grafica, integrata da un commento testuale.

Competenza : riflettere su sé stessi e sul proprio modo di apprendere.

Metodologia o approccio : metodologia di indagine.

Soggetti coinvolti : docenti somministratori.

Luoghi : laboratorio informatico.

Tempi : n. 1 ora

A2_Riflessione sugli esiti del QSAr

Descrizione dell'attività

Partendo dai profili individuali dei Questionari QSAr, ad ogni studente viene chiesto di svolgere un'esplicita attività di riflessione sulle proprie potenzialità e sul proprio modo di



apprendere. La riflessione, guidata dai docenti di classe, ha lo scopo di promuovere la consapevolezza negli studenti e di attivare le strategie necessarie ad autodirigere il cambiamento personale.

Le attività riflessive vengono gestite dai docenti del Consiglio di Classe nel modo ritenuto più consono al gruppo classe, fornendo momenti di confronto individuale o in piccoli gruppi e assegnando materiali di supporto alla riflessione, al fine di aiutare gli studenti a trovare delle strategie efficaci per superare le difficoltà percepite o per sviluppare ulteriormente le competenze nello studio.

Ogni studente si pone almeno un obiettivo di miglioramento, sul quale lavorerà nel corso dell'anno. I progressi degli alunni vengono monitorati dai docenti di classe. Gli studenti inseriscono nel Quaderno dell'orientamento le riflessioni ed eventuali materiali consegnati in fotocopia.

Competenza : acquisire consapevolezza di sé.

Metodologia o approccio : approccio metacognitivo, didattica personalizzata.

Soggetti coinvolti : docenti di classe.

Luoghi : classe.

Tempi : n. 2 ore

A3_ Compilazione del Quaderno dell'orientamento: 'La mia storia'.

Descrizione dell'attività

Il Quaderno dell'orientamento è uno strumento pensato per documentare il percorso di orientamento e per raccogliere le riflessioni degli alunni sul proprio vissuto formativo.

L'approccio che guida l'attività è di matrice costruttivista: ognuno di noi procede alla costruzione di un mondo e di una realtà che non è soltanto una produzione individuale,



ma il frutto di una negoziazione tra cultura e società di appartenenza. Il percorso si avvale della metodologia dell'orientamento narrativo, che pone la biografia dello studente al centro del proprio percorso di crescita. Lo sviluppo narrativo ordinato temporalmente, per momenti significativi, favorisce l'attribuzione di significato e senso al vissuto formativo dell'individuo e promuove la progettualità e l'agentività della persona.

Il Quaderno è lo spazio materiale o digitale in cui vengono custoditi i racconti delle esperienze positive o negative degli studenti e le riflessioni sui modi con cui tali esperienze sono state affrontate. Le storie degli alunni registrano le risonanze interiori che le esperienze culturali, promosse dall'incontro con le discipline e con il mondo, hanno suscitato in loro, stimolando la ricerca di affinità e passioni che potrebbero costituire segni di aspirazioni personali o di un futuro professionale.

Competenza : riflettere e potenziare le capacità di dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro.

Metodologia o approccio : orientamento narrativo, approccio metacognitivo, didattica personalizzata.

Soggetti coinvolti : docenti di classe.

Luoghi : classe.

Tempi : n. 7 ore

A4_ Pianificare e gestire i processi di apprendimento seguendo modelli dati.

Descrizione dell'attività

Durante il primo anno, il focus orientativo viene posto sull'acquisizione di un metodo di studio efficace ma flessibile, attraverso la sperimentazione di tecniche diversificate e di strategie di apprendimento trasversali o specifiche, di approcci che possono variare a seconda degli ambiti disciplinari.



Per imparare ad imparare è inoltre fondamentale la metacognizione. Attraverso attività guidate di metacognizione, le potenzialità formative e i valori pedagogici delle diverse discipline vengono valorizzati e connessi al vissuto degli studenti, ai loro interessi e alla loro sfera emotiva. La scoperta graduale dell'identità personale viene quindi ad ancorarsi al reale, in modo consapevole, positivo e sereno.

Competenza : sperimentare vari metodi e tecniche per lo studio.

Metodologia o approccio : metodologia laboratoriale, learning by doing, approccio metacognitivo.

Soggetti coinvolti : docenti di classe.

Luoghi : classe.

Tempi : n. 20 ore

A5_ Percorsi STEM

Descrizione dell'attività

I percorsi STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze digitali e di innovazione e mirano, al contempo, al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere Stem.

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possano essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria), intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

Le discipline STEAM (A = Art) fanno inoltre collaborare tra loro formazione scientifica e umanistica.

Le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM sono il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione, la creatività.



I percorsi progettati si basano su approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving e su un approccio induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative. I percorsi, inoltre, prestano particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Competenza : rafforzare le competenze Stem superando gli stereotipi e i divari di genere.

Metodologia o approccio : approccio STEM, metodologia laboratoriale, learning by doing, cooperative learning , approccio metacognitivo.

Soggetti coinvolti : docenti di classe, formatori esperti, tutor di percorso.

Luoghi : classe

Tempi : n. 10 ore

A6_ Scoprire le professioni

Descrizione dell'attività

La società e il mondo del lavoro sono soggetti a cambiamenti repentini e imprevedibili. Le professioni sono destinate a mutare molto velocemente e a chi lavora è richiesto un apprendimento continuo, che dura per tutto l'arco della vita. È quindi importante iniziare a promuovere presso le giovani generazioni un approccio realistico al mondo del lavoro

Il percorso mira a favorire la conoscenza articolata delle professioni, effettuata attraverso l'analisi delle funzioni e dei compiti svolti, delle conoscenze, abilità e capacità necessarie, nonché dei contributi che i lavori possono offrire al benessere comune, al Pianeta e all'ambiente.

L'approccio laboratoriale incoraggia il pensiero riflessivo e immaginativo, favorendo



l'esplorazione e la progettazione di possibili Sé, al fine di affrontare i compiti evolutivi che il mondo del lavoro comporta. Nel percorso di orientamento, una particolare attenzione viene riservata al superamento degli stereotipi di genere legati alle professioni.

Competenza : analizzare le professioni per scoprirne i valori.

Metodologia o approccio : approccio induttivo, lezione dialogata, metodologia laboratoriale.

Soggetti coinvolti : docenti

Luoghi : classe

Tempi : n. 10 ore

A7_Presentazione della Piattaforma Unica e dell'E-portfolio

Descrizione dell'attività

Unica è la piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie. Riunisce in un unico luogo tutti i servizi e le informazioni utili per la vita scolastica, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti e delle famiglie alle iniziative messe in campo dalla scuola. Offre a tutte le ragazze e i ragazzi un accompagnamento mirato a far emergere e valorizzare le competenze e le abilità di ognuno attraverso le possibilità date dalla scuola .

Il servizio dà accesso all'E-Portfolio : uno strumento digitale che accompagna gli studenti durante tutto il percorso scolastico per aiutarli a fare scelte consapevoli. Consente di avere una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e delle certificazioni conseguite. Permette di seguire lo sviluppo delle proprie competenze e di indicare per ogni anno scolastico almeno un "capolavoro".

È strutturato in quattro parti:



1. Percorso di studi , in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero;
2. Sviluppo delle competenze , in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati;
3. Capolavoro dello studente , in cui per ogni anno scolastico lo studente sceglie almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia, realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, e riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";
4. Autovalutazione , in cui gli studenti esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

Per l'anno scolastico 2023 – 2024, il MIM (Ministero dell'Istruzione e del Merito) non ha previsto la compilazione dell'E-portfolio per gli studenti della scuola secondaria di primo grado. La predisposizione dell'E-portfolio verrà con ogni probabilità introdotta a partire dal prossimo anno scolastico (a. s. 2024 – 2025). Il percorso si prefigge di anticipare all'anno scolastico in corso la presentazione della Piattaforma Unica e dell'E-portfolio e di farne sperimentare le potenzialità agli alunni.

Competenza : prendere consapevolezza dell'opportunità di documentare il proprio percorso formativo e di orientamento.

Metodologia o approccio : breve presentazione, learning by doing.

Soggetti coinvolti : docenti di classe

Luoghi : classe

Tempi : n. 4 ore

A8_ Realizzare o scegliere il proprio Capolavoro



Descrizione dell'attività

Il Capolavoro è un prodotto realizzato in qualsiasi formato che, a giudizio dello studente, viene ritenuto particolarmente importante. Il capolavoro è la sintesi di un percorso di apprendimento educativo e formativo, che rappresenta aspetti nei quali lo studente si identifica. È il prodotto più significativo, non è necessariamente quello tecnicamente meglio riuscito.

Il percorso è finalizzato alla realizzazione o alla selezione del Capolavoro e alla stesura delle motivazioni per cui lo studente lo considera importante nel suo processo di apprendimento.

Competenza : saper compiere operazioni di sintesi del proprio percorso formativo.

Metodologia o approccio : didattica personalizzata, approccio metacognitivo.

Soggetti coinvolti : docenti

Luoghi : classe / casa.

Tempi : n. 4 ore

[1] A+numero = attività + numero progressivo

Allegato:

Piano dell'orientamento 1.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	28	58

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

A1 [\[1\]](#) Questionario sulle Competenze Strategiche di Apprendimento ridotto (QSAr).

Descrizione dell'attività

Il Questionario sulle Strategie di Apprendimento in versione ridotta (QSAr) è uno strumento autovalutativo, che consente di profilare l'immagine che la persona ha di sé.

Il Questionario:

- favorisce forme di autovalutazione e di valutazione esterna delle competenze strategiche, che sono alla base delle capacità di dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro;
- permette di esplorare le capacità di gestione di alcune strategie cognitive, affettive e motivazionali;
- rileva la percezione che la persona ha di come funziona la propria mente quando apprende;



- consente di comprendere come gli aspetti emotivi e motivazionali interagiscono con la dimensione cognitiva.

Il Questionario, realizzato e validato da Michele Pellerey, alla fine degli anni Novanta, presenta un'elevata attendibilità ed è ampiamente utilizzato in ambito educativo.

Il QSAr è stato pensato soprattutto per ragazzi che sono all'inizio del percorso di scuola secondaria di primo grado o che stanno concludendo la scuola primaria. È composto da quarantasei item e misura 8 fattori: quattro di natura cognitiva (Strategie elaborative, Autoregolazione, Organizzatori semantici, Strategie di controllo dell'attenzione) e quattro di natura affettivo-motivazionale (Strategie di controllo delle emozioni, Volizione, Stile attributivo, Percezione di competenza). Gli item sono stati costruiti su scala likert a quattro punti con l'equivalente da 'mai o quasi mai' fino a 'sempre o quasi sempre'.

Il QSAr viene somministrato attraverso la piattaforma competenzestrategiche.it, un ambiente online progettato e realizzato per essere di supporto all'azione educativa scolastica e formativa.

Al termine del questionario, viene rilasciato ad ogni studente un profilo individuale. La restituzione degli esiti avviene in forma grafica, integrata da un commento testuale.

Competenza : riflettere e potenziare le capacità di dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro.

Metodologia o approccio : metodologia di indagine.

Soggetti coinvolti : docenti somministratori.

Luoghi : laboratorio informatico.

Tempi : n. 1 ora

A2_Riflessione sugli esiti del QSAr

Descrizione dell'attività



Partendo dai profili individuali dei Questionari QSAr, ad ogni studente viene chiesto di svolgere un'esplicita attività di riflessione sulle proprie potenzialità e sul proprio modo di apprendere. La riflessione, guidata dai docenti di classe, ha lo scopo di promuovere la consapevolezza negli studenti e di attivare le strategie necessarie ad autodirigere il cambiamento personale.

Le attività riflessive vengono gestite dai docenti del Consiglio di Classe nel modo ritenuto più consono al gruppo classe, fornendo momenti di confronto individuale o in piccoli gruppi e assegnando materiali di supporto alla riflessione, al fine di aiutare gli studenti a trovare delle strategie efficaci per superare le difficoltà percepite o per sviluppare ulteriormente le competenze nello studio.

Ogni studente si pone almeno un obiettivo di miglioramento, sul quale lavorerà nel corso dell'anno. I progressi degli alunni vengono monitorati dai docenti di classe. Gli studenti inseriscono nel Quaderno dell'orientamento le riflessioni ed eventuali materiali consegnati in fotocopia.

Competenza : riflettere su sé stessi e sul proprio modo di apprendere.

Metodologia o approccio : approccio metacognitivo, didattica personalizzata.

Soggetti coinvolti : docenti di classe.

Luoghi : classe.

Tempi : n. 2 ore

A3_ Compilazione del Quaderno dell'orientamento: 'La mia storia'.

Descrizione dell'attività

Il Quaderno dell'orientamento è uno strumento pensato per documentare il percorso di orientamento e per raccogliere le riflessioni degli alunni sul proprio vissuto formativo.



L'approccio che guida l'attività è di matrice costruttivista: ognuno di noi procede alla costruzione di un mondo e di una realtà che non è soltanto una produzione individuale, ma il frutto di una negoziazione tra cultura e società di appartenenza. Il percorso si avvale della metodologia dell'orientamento narrativo, che pone la biografia dello studente al centro del proprio percorso di crescita. Lo sviluppo narrativo ordinato temporalmente, per momenti significativi, favorisce l'attribuzione di significato e senso al vissuto formativo dell'individuo e promuove la progettualità e l'agentività della persona.

Il Quaderno è lo spazio materiale o digitale in cui vengono custoditi i racconti delle esperienze positive o negative degli studenti e le riflessioni sui modi con cui tali esperienze sono state affrontate. Le storie degli alunni registrano le risonanze interiori che le esperienze culturali, promosse dall'incontro con le discipline e con il mondo, hanno suscitato in loro, stimolando la ricerca di affinità e passioni che potrebbero costituire segni di aspirazioni personali o di un futuro professionale.

Competenza : riflettere e potenziare le capacità di dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro.

Metodologia o approccio : orientamento narrativo, approccio metacognitivo, didattica personalizzata.

Soggetti coinvolti : docenti di classe.

Luoghi : classe.

Tempi : n. 7 ore

A4_ Gestire, monitorare e rivedere il propri processi di apprendimento.

Descrizione dell'attività

Durante il secondo anno, il focus orientativo viene posto sul nesso tra le esperienze culturali del curricolo essenziale e la consapevolezza di sé, suscitata dall'esposizione alle



diverse discipline. L'acquisizione di tecniche diversificate e di strategie di apprendimento trasversali o specifiche, avvenuta nel corso del primo anno della secondaria di primo grado, viene affinata e perfezionata: gli studenti progrediscono nel metodo di studio e iniziano a controllare i propri processi di apprendimento, scegliendo gli strumenti metodologici ritenuti più efficaci e rivedendo la selezione degli stessi, se necessario.

La personalizzazione del metodo di studio avviene con gradualità e viene accompagnata da espresse attività di metacognizione, che hanno lo scopo di monitorare il percorso dello studente e sostenere le scelte che meglio rispondono alle esigenze formative individuali.

Competenza : imparare a gestire l'apprendimento.

Metodologia o approccio : metodologia laboratoriale, learning by doing, approccio metacognitivo.

Soggetti coinvolti : docenti di classe.

Luoghi : classe.

Tempi : n. 20 ore

A5_ Mettere in relazione ciò che si impara con il proprio mondo interiore.

Descrizione dell'attività

L'attività di orientamento si propone di realizzare percorsi di autoriflessione per far scoprire le potenzialità e i valori pedagogici delle diverse discipline. Gli studenti imparano a stabilire connessioni tra i contenuti disciplinari e le esperienze formative curricolari o co-curricolari e il proprio vissuto, scoprendo interessi, emozioni, desideri, gusti. La scoperta graduale dell'identità personale viene quindi ad ancorarsi al reale, in modo consapevole, positivo e sereno.

Competenza : riflettere sui propri interessi e sui valori formativi delle discipline.



Metodologia o approccio : approccio metacognitivo.

Soggetti coinvolti : docenti di classe.

Luoghi : classe.

Tempi : n. 10 ore

A5_ Percorsi STEM

Descrizione dell'attività

I percorsi STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze digitali e di innovazione e mirano, al contempo, al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere Stem.

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possano essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria), intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

Le discipline STEAM (A = Art) fanno inoltre collaborare tra loro formazione scientifica e umanistica.

Le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM sono il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione, la creatività.

I percorsi progettati si basano su approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving e su un approccio induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative. I percorsi, inoltre, prestano particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle



alunne verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Competenza : rafforzare le competenze Stem, superando gli stereotipi e i divari di genere.

Metodologia o approccio : approccio STEM, metodologia laboratoriale, learning by doing, cooperative learning, approccio metacognitivo.

Soggetti coinvolti : docenti di classe, formatori esperti, tutor di percorso.

Luoghi : classe

Tempi : n. 10 ore

A6_ Il buon lavoro

Descrizione dell'attività

I diritti del lavoro sono frutto di conquiste sociali e politiche. Ieri come oggi, l'attività lavorativa occupa un posto centrale nelle vite delle persone adulte: impiega gran parte del tempo della giornata e assicura disponibilità di risorse per vivere. Attraverso il lavoro si struttura l'identità dell'individuo: una buona attività professionale contribuisce alla realizzazione personale, permette di avere una vita di relazioni; rappresenta talvolta una possibilità di riscatto sociale.

Lavorare significa accedere a diritti e doveri, a un sistema di tutele e welfare. Ma oggi il diritto del lavoro è messo a dura prova da un mercato del lavoro in forte cambiamento, che lo sta gradualmente disarticolando; il lavoro che le persone devono svolgere non è sempre un buon lavoro.

Nell'attività laboratoriale gli studenti vengono avvicinati con un linguaggio semplice e in modo accessibile ai concetti di lavoro dignitoso e di lavoro non dignitoso, ponendo particolare attenzione, ai diritti delle persone con fragilità, al gender gap e all'importanza della formazione scolastica.

Competenza : analizzare la realtà della vita professionale per scoprirne i diritti, i doveri e i valori.



Metodologia o approccio : Approccio induttivo, Lezione dialogata, Metodologia laboratoriale

Soggetti coinvolti : docenti di classe.

Luoghi : classe

Tempi : n. 10 ore

A7_Presentazione della Piattaforma Unica e dell'E-portfolio

Descrizione dell'attività

Unica è la piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie. Riunisce in un unico luogo tutti i servizi e le informazioni utili per la vita scolastica, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti e delle famiglie alle iniziative messe in campo dalla scuola. Offre a tutte le ragazze e i ragazzi un accompagnamento mirato a far emergere e valorizzare le competenze e le abilità di ognuno attraverso le possibilità date dalla scuola .

Il servizio dà accesso all'E-Portfolio : uno strumento digitale che accompagna gli studenti durante tutto il percorso scolastico per aiutarli a fare scelte consapevoli. Consente di avere una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e delle certificazioni conseguite. Permette di seguire lo sviluppo delle proprie competenze e di indicare per ogni anno scolastico almeno un "capolavoro".

È strutturato in quattro parti:

1. Percorso di studi , in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero;



2. Sviluppo delle competenze , in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati;
3. Capolavoro dello studente , in cui per ogni anno scolastico lo studente sceglie almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia, realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, e riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";
4. Autovalutazione , in cui gli studenti esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

Per l'anno scolastico 2023 – 2024, il MIM (Ministero dell'Istruzione e del Merito) non ha previsto la compilazione dell'E-portfolio per gli studenti della scuola secondaria di primo grado. La predisposizione dell'E-portfolio verrà con ogni probabilità introdotta a partire dal prossimo anno scolastico (a. s. 2024 – 2025). Il percorso si prefigge di anticipare all'anno scolastico in corso la presentazione della Piattaforma Unica e dell'E-portfolio e di farne sperimentare le potenzialità agli alunni.

Competenza : prendere consapevolezza dell'opportunità di documentare il proprio percorso formativo e di orientamento.

Metodologia o approccio : breve lezione frontale, learning by doing.

Soggetti coinvolti : docenti

Luoghi : classe

Tempi : n. 4 ore

A8_ Realizzare o scegliere il proprio Capolavoro

Descrizione dell'attività



Il Capolavoro è un prodotto realizzato in qualsiasi formato che, a giudizio dello studente, viene ritenuto particolarmente importante. Il capolavoro è la sintesi di un percorso di apprendimento educativo e formativo, che rappresenta aspetti nei quali lo studente si identifica. È il prodotto più significativo, non è necessariamente quello tecnicamente meglio riuscito.

Il percorso è finalizzato alla realizzazione o alla selezione del Capolavoro e alla stesura dei motivi per cui il prodotto riveste importanza per lo studente.

Competenza : saper compiere operazioni di sintesi del proprio percorso formativo.

Metodologia o approccio : didattica personalizzata, approccio metacognitivo.

Soggetti coinvolti : docenti

Luoghi : classe / casa.

Tempi : n. 4 ore

[1] A+numero = attività + numero progressivo

Allegato:

Piano dell'orientamento 2.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	23	53



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

A1 [\[1\]](#) Questionario sulle Competenze Strategiche di Apprendimento (QSA).

Descrizione dell'attività

Il Questionario sulle Strategie di Apprendimento (QSA) è uno strumento autovalutativo, che consente di profilare l'immagine che la persona ha di sé.

Il Questionario:

- favorisce forme di autovalutazione e di valutazione esterna delle competenze strategiche, che sono alla base delle capacità di dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro;
- permette di esplorare le capacità di gestione di alcune strategie cognitive, affettive e motivazionali;
- rileva la percezione che la persona ha di come funziona la propria mente quando apprende;
- consente di comprendere come gli aspetti emotivi e motivazionali interagiscono con la dimensione cognitiva.

Il Questionario, realizzato e validato da Michele Pellerrey, alla fine degli anni Novanta, presenta un'elevata attendibilità ed è ampiamente utilizzato in ambito educativo.



Il QSA è stato pensato soprattutto per ragazzi che sono al termine del percorso di scuola secondaria di primo grado oppure all'inizio della secondaria di secondo grado o della formazione professionale. È composto da cento item e misura 14 fattori: quattro di natura cognitiva (Strategie elaborative, Autoregolazione, [Disorientamento](#), [Disponibilità alla collaborazione](#), Organizzatori semantici, [Difficoltà di concentrazione](#), Autointerrogazione) e quattro di natura affettivo-motivazionale (Ansietà di base, Volizione, Attribuzione a cause controllabili, Attribuzione a cause incontrollabili, Mancanza di perseveranza, Percezione di competenza, Interferenze emotive). Gli item sono stati costruiti su scala likert a quattro punti.

Il QSA viene somministrato attraverso la piattaforma competenzestrategiche.it, un ambiente online progettato e realizzato per essere di supporto all'azione educativa scolastica e formativa.

Al termine del questionario, viene rilasciato ad ogni studente un profilo individuale. La restituzione degli esiti avviene in forma grafica, integrata da un commento testuale.

Competenza : riflettere su sé stessi e sul proprio modo di apprendere.

Metodologia o approccio : metodologia di indagine.

Soggetti coinvolti : docenti somministratori.

Luoghi : laboratorio informatico.

Tempi : n. 1 ora

A2_Riflessione sugli esiti del QSA

Descrizione dell'attività

Partendo dai profili individuali dei Questionari QSA, ad ogni studente viene chiesto di svolgere un'esplicita attività di riflessione sulle proprie potenzialità e sul proprio modo di apprendere. La riflessione, guidata dai docenti di classe, ha lo scopo di promuovere la



consapevolezza negli studenti e di attivare le strategie necessarie ad autodirigere il cambiamento personale.

Le attività riflessive vengono gestite dai docenti del Consiglio di Classe nel modo ritenuto più consono al gruppo classe, fornendo momenti di confronto individuale o in piccoli gruppi e assegnando materiali di supporto alla riflessione, al fine di aiutare gli studenti a trovare delle strategie efficaci per superare le difficoltà percepite o per sviluppare ulteriormente le competenze nello studio.

Ogni studente si pone almeno un obiettivo di miglioramento, sul quale lavora nel corso dell'anno. I progressi degli alunni vengono monitorati dai docenti di classe. Gli studenti inseriscono nel Quaderno dell'orientamento le riflessioni ed eventuali materiali consegnati in fotocopia.

Competenza : riflettere su sé stessi e sul proprio modo di apprendere.

Metodologia o approccio : approccio metacognitivo, didattica personalizzata.

Soggetti coinvolti : docenti di classe.

Luoghi : classe.

Tempi : n. 2 ore

A3_ Compilazione del Quaderno dell'orientamento: 'La mia storia'.

Descrizione dell'attività

Il Quaderno dell'orientamento è uno strumento pensato per documentare il percorso di orientamento e per raccogliere le riflessioni degli alunni sul proprio vissuto formativo.

L'approccio che guida l'attività è di matrice costruttivista: ognuno di noi procede alla costruzione di un mondo e di una realtà che non è soltanto una produzione individuale,



ma il frutto di una negoziazione tra cultura e società di appartenenza. Il percorso si avvale della metodologia dell'orientamento narrativo, che pone la biografia dello studente al centro del proprio percorso di crescita. Lo sviluppo narrativo ordinato temporalmente, per momenti significativi, favorisce l'attribuzione di significato e senso al vissuto formativo dell'individuo e promuove la progettualità e l'agentività della persona.

Il Quaderno è lo spazio materiale o digitale in cui vengono custoditi i racconti delle esperienze positive o negative degli studenti e le riflessioni sui modi con cui tali esperienze sono state affrontate. Le storie degli alunni registrano le risonanze interiori che le esperienze culturali, promosse dall'incontro con le discipline e con il mondo, hanno suscitato in loro, stimolando la ricerca di affinità e passioni che potrebbero costituire segni di aspirazioni personali o di un futuro professionale.

Competenza : riflettere e potenziare le capacità di dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro.

Metodologia o approccio : orientamento narrativo, approccio metacognitivo, didattica personalizzata.

Soggetti coinvolti : docenti di classe.

Luoghi : classe.

Tempi : n. 7 ore

A4_ Compiere scelte consapevoli.

Descrizione dell'attività

Fare scelte consapevoli è un compito complesso che può essere insegnato attraverso l'impiego di semplici tecniche. Il percorso, attraverso lo studio di casi, attività di problem solving ed esercitazioni su situazioni personali, intende aiutare gli studenti a compiere scelte responsabili, imparando come valutare le opzioni e i fattori in campo, senza rinunciare a prendere in considerazione i propri desideri.



Competenza : imparare a scegliere utilizzando varie tecniche.

Metodologia o approccio : metodologia laboratoriale, approccio metacognitivo, problem solving.

Soggetti coinvolti : docenti di classe.

Luoghi : classe.

Tempi : n. 5 ore

A5_ Parlare in pubblico

Descrizione dell'attività

Per gli studenti delle classi terze, la prova orale dell'Esame di Stato è spesso un momento temuto, che può talvolta far sperimentare ansia e senso di insicurezza. Le attività laboratoriali hanno lo scopo di preparare i ragazzi al colloquio d'esame, insegnando ad adattarsi al contesto in cui avviene il colloquio, a gestire la tensione, a controllare la voce e il linguaggio corporeo. Il percorso orientativo è scandito da attività pratiche ed esercitazioni su modello dato (modeling).

Competenza : imparare a parlare in pubblico.

Metodologia o approccio : debate, tecniche di public speaking, modeling.

Soggetti coinvolti : docenti di classe.

Luoghi : classe.

Tempi : n. 5 ore

A6_ Percorsi STEM



Descrizione dell'attività

I percorsi STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze digitali e di innovazione e mirano, al contempo, al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere Stem.

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possano essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria), intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

Le discipline STEAM (A = Art) fanno inoltre collaborare tra loro formazione scientifica e umanistica.

Le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM sono il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione, la creatività.

I percorsi progettati si basano su approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving e su un approccio induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative. I percorsi, inoltre, prestano particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Competenza : rafforzare le competenze Stem superando gli stereotipi e i divari di genere.

Metodologia o approccio : approccio STEM, metodologia laboratoriale, learning by doing, cooperative learning, approccio metacognitivo.

Soggetti coinvolti : docenti di classe, formatori esperti, tutor di percorso.

Luoghi : classe

Tempi : n. 10 ore



A7_ Comprendere il mondo nella sua complessità.

Descrizione dell'attività

In terza, gli alunni vengono chiamati ad affrontare temi e problemi di cruciale importanza: gli orrori della guerra, la globalizzazione, le problematiche ambientali, i divari sociali, le potenzialità e i rischi di uno sviluppo tecnologico spinto, ecc. Tutte questioni decisive, che richiedono uno studio approfondito dei contenuti curricolari, capacità di comprensione e di analisi dei fenomeni complessi. Tramite questa immersione nella realtà vengono sollecitate le attitudini e i valori personali; si potenzia la capacità di proiezione verso il futuro.

Competenza : analizzare fenomeni complessi per sviluppare senso critico e riconoscere il proprio sistema valoriale.

Metodologia o approccio : lezione dialogata, metodologia laboratoriale, problem solving.

Soggetti coinvolti : docenti di classe.

Luoghi : classe

Tempi : n. 20 ore

A8_ Conoscere l'offerta formativa degli Istituti superiori della provincia di Padova

Descrizione delle attività

Il nostro Istituto organizza alcuni momenti informativi per gli studenti che si apprestano a scegliere la scuola superiore:

Visita all'ExpoScuola : il tradizionale evento fieristico, ormai giunto alla ventiseiesima edizione, dedicato allo scambio, al confronto e all'approfondimento dei temi che



percorrono il mondo della Scuola e del lavoro (4 ore).

Incontri con alcuni Istituti superiori di Padova : gli incontri, tenuti da Dirigenti o Referenti per l'orientamento, hanno lo scopo di presentare agli studenti l'offerta formativa di alcune scuole secondarie di secondo grado (4 ore).

Visita all'Enaip : l'uscita coinvolge alcuni studenti del nostro Istituto, che hanno la possibilità di sperimentare delle attività laboratoriali presso l'Enaip di Padova (2 ore).

Incontri con SIL gestiti dall'ULSS6 Euganea. Attività di Consulenza di primo orientamento a favore degli studenti con disabilità delle classi terze e delle loro famiglie (1 ora ad alunno).

Team Orientamento : condivisione delle informazioni provenienti dalle scuole superiori con gli studenti e le famiglie della scuola, attraverso la piattaforma Microsoft Teams in adozione presso l'Istituto.

Competenza : entrare in contatto con l'offerta formativa di alcuni Istituti superiori di Padova.

Metodologia o approccio : presentazione frontale, incontri individuali o in piccolo gruppo.

Soggetti coinvolti : dirigenti, referenti per l'orientamento, esperti ULSS 6.

Luoghi : classe

Tempi : n. 11 ore complessive.

A9_Consiglio orientativo

Il Consiglio orientativo è un documento nel quale viene indicata la proposta formativa consigliata dalla scuola secondaria di primo grado per la prosecuzione del percorso di studi. Viene consegnato alle famiglie nel mese di dicembre e richiesto al momento dell'iscrizione alle scuole secondarie di secondo grado, nel mese di gennaio .

L'attività si prefigge lo scopo di avviare assieme ai ragazzi una riflessione esplicita, scritta od orale, sulle ragioni che hanno condotto alla formulazione del Consiglio orientativo da parte dei docenti di classe.



Competenza : prendere consapevolezza del valore formativo del Consiglio di orientamento espresso dal CdC.

Metodologia o approccio : approccio metacognitivo, didattica personalizzata.

Soggetti coinvolti : docenti di classe.

Luoghi : classe

Tempi : n. 1 ore

A10_Presentazione della Piattaforma Unica e dell'E-portfolio

Descrizione dell'attività

Unica è la piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie. Riunisce in un unico luogo tutti i servizi e le informazioni utili per la vita scolastica, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti e delle famiglie alle iniziative messe in campo dalla scuola. Offre a tutte le ragazze e i ragazzi un accompagnamento mirato a far emergere e valorizzare le competenze e le abilità di ognuno attraverso le possibilità date dalla scuola .

Il servizio dà accesso all'E-Portfolio : uno strumento digitale che accompagna gli studenti durante tutto il percorso scolastico per aiutarli a fare scelte consapevoli. Consente di avere una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e delle certificazioni conseguite. Permette di seguire lo sviluppo delle proprie competenze e di indicare per ogni anno scolastico almeno un "capolavoro".

È strutturato in quattro parti:

1. Percorso di studi , in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero;
2. Sviluppo delle competenze , in cui trovano documentazione le competenze



sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati;

3. Capolavoro dello studente , in cui per ogni anno scolastico lo studente sceglie almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia, realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, e riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";

4. Autovalutazione , in cui gli studenti esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

Per l'anno scolastico 2023 – 2024, il MIM (Ministero dell'Istruzione e del Merito) non ha previsto la compilazione dell'E-portfolio per gli studenti della scuola secondaria di primo grado. La predisposizione dell'E-portfolio verrà con ogni probabilità introdotta a partire dal prossimo anno scolastico (a. s. 2024 – 2025). Il percorso si prefigge di anticipare all'anno scolastico in corso la presentazione della Piattaforma Unica e dell'E-portfolio e di farne sperimentare le potenzialità agli alunni.

Competenza : prendere consapevolezza dell'opportunità di documentare il proprio percorso formativo e di orientamento.

Metodologia o approccio : breve lezione frontale, learning by doing.

Soggetti coinvolti : docenti

Luoghi : classe

Tempi : n. 6 ore

A11_ Realizzare o scegliere il proprio Capolavoro

Descrizione dell'attività

Il Capolavoro è un prodotto realizzato in qualsiasi formato che, a giudizio dello studente, viene ritenuto particolarmente importante. Il capolavoro è la sintesi di un percorso di



apprendimento educativo e formativo, che rappresenta aspetti nei quali lo studente si identifica. È il prodotto più significativo, non è necessariamente quello tecnicamente meglio riuscito.

Il percorso è finalizzato alla realizzazione o alla selezione del Capolavoro e alla stesura dei motivi per cui il prodotto è importante per il processo di apprendimento dello studente.

Per gli alunni delle classi terze, i docenti del Consiglio di Classe potranno decidere di utilizzare la presentazione del Capolavoro come momento di interazione tra lo studente e la Commissione durante il colloquio d'Esame.

Competenza : saper compiere operazioni di sintesi del proprio percorso formativo.

Metodologia o approccio : didattica personalizzata, approccio metacognitivo.

Soggetti coinvolti : docenti

Luoghi : classe / casa.

Tempi : n. 6 ore

[1] A+n. = attività + numero progressivo

Allegato:

Piano dell'orientamento 3.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	44	74



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● DADALogica

DADALogica è un modello per la scuola primaria di outdoor education, centrato sulla didattica esperienziale, multisensoriale, metacognitiva con approccio gestaltico, in cui la conoscenza viene generata attraverso la trasformazione dell'esperienza stessa di tipo cognitivo, emotivo, sensoriale, esplorativo e che coinvolge il corpo strumento primario e canale preferenziale per la conoscenza. Il principio ispiratore del modello didattico per la scuola primaria DADA-logica è che il bambino, per propria natura, sia curioso e impari dalla realtà e dall'esperienza oltre che dall'esempio dell'adulto di riferimento e dai pari, purché sia inserito in un contesto di amorevolezza e di cura. L'apprendimento non è visto come processo eminentemente cognitivo, ma come esperienza di crescita "olistica" che avviene grazie al corpo e alle stimolazioni che nascono dal contesto circostante, negli spazi interni e soprattutto outdoor, resi veri "ambienti funzionali di apprendimento". La scuola primaria secondo il modello DADA-logica coniuga, quindi, l'impianto previsto dalle indicazioni nazionali del Ministero dell'Istruzione Italiano e un paradigma ben definito alla cui base ci sono i principi della Gestalt Esperienziale, quelli nell'ambito psicologia relazionale e quelli delle più recenti ricerche nell'ambito delle neuroscienze grazie ai quali il modello aggiorna e attualizza alcune fra le più consolidate e aggiornate teorie psicologiche, pedagogiche e didattiche. La progettazione curriculare della scuola primaria DADA-logica è pensata per accrescere le competenze dei bambini basandosi sui tre pilastri del modello: mente, cuore e corpo in movimento. Il modello didattico è volto prima di tutto a stimolare la curiosità nel bambino, consentendogli di fare esperienza diretta della conoscenza, riuscendo così a tracciare un percorso di apprendimento per lo sviluppo armonico della personalità del futuro cittadino. Il corpo, messo in condizioni di esperire la realtà, si autoregola e assimila. Il docente è il mentore a cui la famiglia affida il bambino durante le ore scolastiche e che lo guida nel processo esplorativo: il bambino così sperimenta le varie tipologie di intelligenza, da quella emotiva e relazionale, a quella cognitiva, utilizzando tutti gli spazi a sua disposizione, soprattutto quelli all'aperto e a contatto con la natura.

Risultati attesi



Promuovere l'apprendimento non solo come processo eminentemente cognitivo, ma come esperienza di crescita "olistica" che avviene grazie al corpo e alle stimolazioni che nascono dal contesto circostante.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● OFFERTA FORMATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia "LA GIRAFFA" è volta a promuovere la quotidiana pratica di esperienze di cooperative learning con particolare attenzione alle attività di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile ed alla sperimentazione di metodologie didattiche inclusive, che sollecitino percorsi personalizzati volti a far già emergere, da questa fascia di età, le potenzialità, le attitudini e gli interessi di ciascun bambino/a. Gli ambienti didattici diventano dunque ambienti di apprendimento multidisciplinare grazie ad un ampio giardino, con giostre in legno e attrezzature che promuovono una didattica esperienziale e di out-door e sono promosse competenze percettivo-sensoriali con vasche per travasi, una sabbiera coperta e un'installazione sonora-multipercettiva. Viene periodicamente allestito anche un orto didattico, in collaborazione con Enti locali, per avviare prime forme di responsabilità e cura, promuovendo competenze di cittadinanza attiva. Vi è un salone per momenti di accoglienza e socializzazione, un'aula per laboratori multidisciplinari e due sezioni. Questi spazi sono organizzati per angoli di interesse, che promuovono competenze socio-relazionali, il gioco simbolico e la creatività ed ampio spazio viene dedicato alle esperienze di lettura animata con anche la presenza di uno spazio biblioteca. L'ambiente multi-didattico è dotato di un innovativo videoproiettore che rende il pavimento interattivo, arricchendo l'offerta formativa volta a promuovere prime competenze digitali secondo l'approccio scientifico proprio delle STEAM. La scuola è dotata di mensa con cucina interna e di uno spazio dedicato per il riposo e rilassamento pomeridiano dei bambini/e. Tra le varie attività proposte, quelle caratterizzanti e identitarie del plesso sono: - INSIEME È PIÙ BELLO Progetto annuale suddiviso in Unità di Apprendimento trasversali ai Campi di esperienza: - PRONTI, PARTENZA... VIA: È il periodo dell'inserimento dei nuovi arrivati, quello della formazione del nuovo "gruppo", dove i bambini impareranno a conoscersi, a condividere nuovi spazi, nuovi giochi, nuove routine, le proprie esperienze e i vissuti personali. Questo è il periodo per porre le basi, per partire insieme, per imparare a stare insieme rispettandosi a vicenda. - STIAMO BENE INSIEME: Il libro dal titolo "Insieme", che sarà lo sfondo integratore del progetto annuale, condurrà i bambini a comprendere che "insieme" tutto è possibile, tutto viene



amplificato, la gioia, la condivisione... ed insieme anche l'atmosfera del Natale sarà più magica. - UN AMICO TIRA L'ALTRO: Un messaggio di amicizia e di accoglienza delle diversità e originalità insite in ciascuno di noi, per promuovere nei bambini le basi per la collaborazione e la convivenza civile. - IO VIVO QUI: Esploriamo il quartiere e le realtà attigue che creano relazioni e scambi significativi, per costruire atteggiamenti utili a sviluppare una cittadinanza attiva, un rispetto per l'ambiente ed una prima consapevolezza del sé inserito nel contesto sociale. Ogni anno, con contenuti e modalità educative innovative, vengono attivati laboratori e percorsi connessi alla tematica che viene approfondita in modo interdisciplinare dalle U.d.A. e che si inseriscono nella più ampia offerta formativa promossa dall'Istituto Comprensivo. Nello specifico gli alunni/e sono coinvolti in: Insegnamento della Religione Cattolica "VOI SIETE IL TESORO DI DIO" Attività Alternativa all'IRC "UGUALI MA DIVERSI" Progetto Sicurezza "INSIEME IN SICUREZZA" Attività di Educazione Motoria Progetti Continuità Nido-Infanzia e Infanzia-Primaria Attività didattiche laboratoriali-esperienziali specifiche per i bambini di 5/6 anni, tra cui: - Laboratorio linguistico/biblioteca - Laboratorio logico-matematico e coding - Laboratorio grafo-motorio - Laboratorio lingua inglese - Laboratorio grafico-espressivo Attività con i genitori e collaborazione scuola-famiglia: - Festa dell'accoglienza-autunno (12 novembre 2024) - Auguri di Natale (11 dicembre 2024) - Festa in maschera per i bambini (27 febbraio 2025) - Settimana dedicata al benessere (marzo 2025) - Festa di Fine anno (28 Maggio 2025) Il plesso, inoltre, aderisce alle attività che vengono proposte dalle varie agenzie del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Educazione e sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● OFFERTA FORMATIVA SCUOLA PRIMARIA LAMBRUSCHINI

La scuola Lambruschini è situata in via Montà 58, servita dalla linea dell'autobus n.11 e dotata di un ampio parcheggio. L'edificio scolastico si sviluppa su due piani, è circondato da un ampio giardino piantumato e dispone di un ulteriore giardino adiacente alla palestra, contenente un gazebo e sedute per attività di apprendimento all'aperto oltre che ricreative. Dispone di sette aule di classe, spazi specializzati per attività espressive e sostegno, un'aula video, due biblioteche (una scientifica e una di narrativa), un ambulatorio, una palestra comunale annessa e una mensa con cucina interna. La scuola è dotata di connessione wi-fi, 4 LIM, 6 SMART-Board, 27 PC portatili, 8 tablet Android e 20 tablet iPad. Con oltre 50 anni di storia, la Lambruschini mantiene una forte tradizione di didattica laboratoriale ed esperienziale, focalizzandosi sull'inclusione e la crescita personale degli alunni. L'organizzazione prevede laboratori espressivi (pittura, manualità, teatro, danza, musica), attività di tutoraggio e momenti di partecipazione attiva alla vita scolastica. I laboratori orizzontali e verticali – in cui si mescolano bambini di classi ed età diverse – sono un mezzo per la realizzazione della didattica inclusiva e permettono ad ogni bambino di sentirsi parte di una comunità. La metodologia didattica si basa sull'adozione alternativa ai libri di testo tradizionali, favorendo un approccio di ricerca e l'utilizzo del vasto patrimonio librario della scuola, che conta oltre 10.000 volumi, suddivisi in biblioteche di classe, biblioteca scientifica e biblioteca di narrativa. Questo permette di costruire percorsi cognitivi sempre nuovi per educare sia agli apprendimenti sia alla valorizzazione personale e delle relazioni significative fra pari. Il tempo scuola si caratterizza per una scansione temporale a "misura di bambino", equilibrata e distesa, con particolare attenzione ai momenti di "cura": ricreazioni all'aria aperta, momenti di discussione guidata e di convivialità. Tra le varie attività proposte, quelle caratterizzanti e identitarie del plesso sono: "Esplorando Padova: un'avventura senza fine" Tema dell'anno che prevede la realizzazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari con attività nelle singole classi e nei laboratori espressivi verticali, culminando in un compito autentico di service learning. Progetto Orto e Compost Attività annuale di giardinaggio e produzione di compost dagli scarti della mensa, in collaborazione con InformAmbiente e i genitori. Progetto biblioteca Attività per sviluppare competenze alfabetiche funzionali, consapevolezza culturale e cittadinanza, includendo partecipazione a iniziative di lettura nazionali e locali come "Maratona di lettura", "Io leggo perché", "Libriamoci" e "Il Maggio dei Libri". È organizzata una settimana della lettura, con la partecipazione attiva delle famiglie, il Laboratorio Biblioteca, che prevede il prestito settimanale e il riordino dei volumi da parte dei bambini, la lettura autonoma a scuola e la lettura a voce alta condivisa. Giornalino della Lambruschini Attività di service learning con redazione di un giornalino scolastico da parte degli



alunni. Sindaco e giunta comunale Attività per le classi quinte che influenza la vita scolastica di tutte le classi. Progetto educativo con i genitori Collaborazione con le famiglie per varie attività ed eventi scolastici, inclusi corsi di inglese e musica. Progetti di educazione inclusiva Varie iniziative per promuovere l'inclusione e la valorizzazione delle diversità, tra cui: - Progetto benessere e solidarietà con l'ospedale di Padova - Progetto linguaggi alternativi (LIS e Braille) - Progetto Musica e progetto "Quadrivium" - Attività di prevenzione del bullismo e cyberbullismo - Laboratori verticali per giornate speciali - Progetto tutoraggio Spettacoli scolastici Preparazione di spettacoli di Natale e/o fine anno scolastico. Progetti legati al territorio Collaborazioni con associazioni locali, uscite nel quartiere e attività di outdoor education. Il plesso, inoltre, aderisce alle attività che vengono proposte dalle varie agenzie del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● OFFERTA FORMATIVA SCUOLA PRIMARIA MAZZINI

La scuola primaria "Giuseppe Mazzini", costruita nel 1970 e ristrutturata nel 2006, ospita dieci classi. L'edificio si sviluppa su due piani, con un'ala nuova che include il refettorio-mensa. Al piano terra si trovano cinque aule didattiche, l'aula arcobaleno per attività inclusive, l'aula docenti, la portineria e un ampio salone (l'agorà) per attività laboratoriali. Al primo piano ci sono altre cinque aule, l'aula STEAM, l'aula di arte, un'aula polifunzionale, e diverse biblioteche tematiche. Tutte le aule sono dotate di Display Interattivi (Smart board). Tutte le aule e gli spazi si aprono su un ampio salone - l'agorà - cuore pulsante delle attività laboratoriali a classi aperte. Nell'ala nuova della scuola si trova il refettorio-mensa. La scuola è circondata da un grande giardino utilizzato per attività didattiche outdoor, incluso un orto didattico inclusivo. L'educazione fisica si svolge nella palestra del vicino plesso "Don Minzoni", nell'agorà o nel giardino. Il plesso Mazzini offre il tempo pieno (40 ore settimanali) dal lunedì al venerdì, dalle 8:15 alle 16:15. A partire dall'a.s. 2023/24, la scuola ha adottato il modello DADA-Logica, centrato sulla didattica esperienziale, multisensoriale e metacognitiva, basato sui principi della Gestalt Esperienziale e delle recenti ricerche nell'ambito delle neuroscienze. Tra le varie attività proposte, quelle caratterizzanti e identitarie del plesso sono: "Terra! Curi-AMO il nostro ambiente" Descrizione: Progetto annuale interdisciplinare basato sull'orto didattico, focalizzato su temi di educazione scientifica, ambientale e sostenibilità. Coinvolge tutte le classi durante l'intero anno scolastico. "Beatmusic" Progetto musicale in collaborazione con l'orchestra di



Brenta APS, per avvicinare i giovani alla musica in modo inclusivo, esplorando le quattro caratteristiche del suono. "Teatro a scuola" Attività laboratoriale per tutte le classi a partire da febbraio, mirata a sviluppare l'ascolto, la concentrazione, la memorizzazione, la collaborazione e l'espressione. Progetto di educazione affettiva e relazionale Attività a classi aperte per promuovere cittadinanza attiva e inclusione, inclusi il calendario delle emozioni, celebrazioni di giornate internazionali, laboratori di Lingua dei Segni Italiana e Comunicazione Aumentativa Alternativa. Progetto di promozione alla lettura Attività di consultazione, prestito e lettura animata nella biblioteca della scuola, collaborazione con la Biblioteca di Quartiere e partecipazione a #lo leggo perché. Educazione alimentare e alla salute Promozione di una sana alimentazione attraverso la condivisione di merende sane, attività sulla sostenibilità e la salute, collegato all'iniziativa "Frutta nelle scuole". Attività nel Quartiere Collaborazioni con le Famiglie e la Casa di Riposo di Altichiero. Il plesso, inoltre, aderisce alle attività che vengono proposte dalle varie agenzie del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● OFFERTA FORMATIVA SCUOLA PRIMARIA MONTEGRAPPA

La nuova scuola primaria Monte Grappa, inaugurata il 6 ottobre 2021, è parte integrante del POLO SCOLASTICO Galilei, situata accanto alla Scuola Secondaria di Primo Grado di Via della Biscia, 208. Alla primaria Monte Grappa ogni alunno/a trova spazi di accoglienza, di



valorizzazione della personale originalità e ricchezza umana, culturale e sociale. L'attenzione ai bisogni della persona, alla crescita individuale cognitiva, affettiva, relazionale e all'inclusione sono buone pratiche dell'agire quotidiano per favorire il ben-essere. Realtà scolastica aperta alla reciprocità, al dialogo con le famiglie, con il territorio e con la comunità offre stimoli per: a) lavorare insieme all'interno di classi eterogenee al fine di potenziare la capacità di apprendere facendo, riflettendo e con passione "Learning by doing, by thinking, by loving" b) imparare a imparare con l'utilizzo di una didattica esperienziale, sviluppata in ambienti di apprendimento, interni ed esterni, idonei per svolgere attività didattiche che intrecciano l'apertura al mondo naturale con la tecnologia (coding, robotica, tinkering); c) favorire la costruzione di relazioni di fiducia, empatiche, per intraprendere un viaggio tra identità e alterità, al fine di promuovere condivisione e collaborazione. La scuola comprende una pluriclasse, una quinta a tempo normale e quattro classi DaDaLogica a tempo pieno: due prime, una seconda e una terza. Il modello DADaLogica, attivato dal 2022/2023, si basa su una didattica esperienziale, multisensoriale e metacognitiva, integrando i principi della Gestalt Esperienziale, della psicologia relazionale e delle recenti ricerche nell'ambito delle neuroscienze. La scuola offre spazi accoglienti, caldi, curati, di diverse dimensioni, capaci di accogliere classi o gruppi di alunni. Spazi INDOOR e OUTDOOR sono stati concepiti e progettati per favorire una didattica diversa, sviluppata in un clima di amorevolezza, per facilitare la condivisione delle esperienze, delle conoscenze, della collaborazione. Particolare attenzione è stata rivolta a impreziosire gli ambienti interni di luce e colore per incidere favorevolmente sulla motivazione e sul rendimento degli alunni/e. All'esterno: una rampa consente di agevolare il transito e l'accesso ordinato e scaglionato delle classi. L'ampio giardino (con alberi piantumati) dà la possibilità di svolgere attività ludico-sportive-ricreative (en plein air). I luoghi dell'apprendere risultano flessibili, dinamici, creativi, adattabili e funzionali a implementare e svolgere attività esplorative, di scoperta e operativo-pratiche come nell'ORTO DIDATTICO. La cupola GEODETICA (aula trasparente, immersa nella natura), consente poi lo svolgimento di interessanti e coinvolgenti attività laboratoriali, multidisciplinari, a carattere scientifico, linguistico, espressivo, artistico, musicale. Inoltre, uno spazio, denominato AGORA', con presenza di gradini, consente momenti d'incontro-confronto e momenti di spettacolo. Agli inizi dell'anno scolastico 2023/2024 è stata inaugurata l'AULA NATURA, che arricchisce gli spazi di apprendimento OUTDOOR. È un'area verde in cui sorgono uno stagno, movimentato da una pompa fotovoltaica, un giardino delle farfalle, una compostiera, un orto biologico, siepi di arbusti e piante aromatiche; consente agli studenti non solo la possibilità di svolgere lezioni all'aperto ma anche di imparare grazie all'osservazione e al contatto diretto con la Natura, con diversi ecosistemi riprodotti, educando al rispetto dell'ambiente. Un grande spazio mensa consente l'attivazione del servizio di refezione scolastica. La vicina Galilei offre poi la condivisione della palestra scolastica, debitamente attrezzata (provvista di servizi e spogliatoi) per le attività legate all'educazione fisica al coperto.



L'edificio, infine, è strutturato su due piani. Un ascensore facilita eventuali situazioni di criticità deambulatoria. Il piano terra si compone di: un ampio atrio, una sala mensa di considerevole metratura, un'aula per il sostegno, un'aula multimediale e polifunzionale (con LIM e carrello PC portatili), sei aule (con lavagne interattive), un'aula insegnanti. Al primo piano sono presenti tre spaziose aule dedicate: un'aula BIBLIOTECA, un'aula RELAX, un'aula ARTE. Tra le varie attività proposte, quelle caratterizzanti e identitarie del plesso sono: "Continuità e Accoglienza" Questo progetto mira a garantire un passaggio sereno tra i diversi ordini scolastici, mantenendo il contatto tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria attraverso attività comuni. "Chi semina raccoglie" Orto didattico come esperienza per sviluppare inclusione, collaborazione, capacità di prendersi cura, e per sperimentare l'importanza dell'attesa, il ciclo delle stagioni, e il senso di autoefficacia. "Osserva e impara: connessioni naturali" Utilizzo dell'Aula Natura per una didattica caratterizzata da esperienze percettivo-sensoriali, promuovendo l'apprendimento attraverso un rapporto attivo con gli elementi naturali. "Questa scuola è un teatro!" Descrizione: Laboratorio espressivo teatrale con intervento di un attore-formatore, volto a sviluppare capacità comunicative, creatività, concentrazione, uso espressivo del corpo e della voce, ascolto attivo e collaborazione. "Io leggo perché" Descrizione: Progetto per sviluppare la biblioteca scolastica e promuovere la passione per la lettura. "Biblioteca educativa condivisa" Descrizione: Co-costruzione di una biblioteca condivisa tra insegnanti e genitori di testi di ambito educativo, pedagogico, psicologico, sociologico, e filosofico, per consolidare l'alleanza educativa e approfondire la conoscenza del modello Didattico. Visite e uscite didattiche Descrizione: Visite a parchi, musei, partecipazione a spettacoli teatrali e uscite nel quartiere per incentivare lo sviluppo della creatività, delle capacità espressive, del pensiero critico e la conoscenza del territorio. Il plesso, inoltre, aderisce alle attività che vengono proposte dalle varie agenzie del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

AULE/Laboratori cablati

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● OFFERTA FORMATIVA SCUOLA PRIMARIA PETRARCA

La Scuola Petrarca è posizionata al centro del quartiere Sacro Cuore, affiancata da una scorrevole pista ciclabile e pedonale in prossimità della fermata del bus n. 13. La scuola offre un servizio a 40 ore (tempo pieno) su 5 classi, dalla prima alla quinta, in sezione unica. Il plesso ogni anno realizza un progetto a tema che coinvolge tutte le classi e i docenti, con lo scopo di valorizzare le relazioni tra gli alunni. L'obiettivo comune è promuovere la collaborazione e la condivisione delle attività per favorire la crescita formativa di ogni alunno. L'ottica dell'“apertura all'altro” e del “si impara con l'altro” attraverso il confronto e l'inclusione è a fondamento della proposta educativa e didattica della scuola, che si inserisce nell'identità espressa dalla Mission e dalla Vision dell'Istituto “Fare insieme per riuscire nella partecipazione comune”. A partire dall'a.s. 2023/24 la scuola ha attivato per le classi prime il modello DADA-logica. Il modello DADALogica è centrato sulla didattica esperienziale, multisensoriale, metacognitiva. L'apprendimento non è visto come processo eminentemente cognitivo, ma come esperienza di crescita “olistica”. Il modello coniuga l'impianto previsto dalle indicazioni nazionali del Ministero dell'Istruzione e un paradigma ben definito alla cui base ci sono i principi della Gestalt Esperienziale, quelli nell'ambito della psicologia relazionale e quelli delle più recenti ricerche nell'ambito delle neuroscienze. La sua progettazione curricolare è pensata per accrescere le competenze dei bambini basandosi sui tre pilastri del modello: mente, cuore e corpo in movimento. Il corpo, messo in condizione di esperire, si autoregola e assimila. L'educazione emozionale favorisce l'apprendimento, che avviene grazie al corpo e alle stimolazioni che nascono dal contesto circostante, negli spazi interni e soprattutto “outdoor”. Pensiamo che la Scuola Petrarca proprio perché non numerosa, possa più facilmente favorire il rapporto reciproco e attivare la partecipazione di tutte le classi in un ambiente di apprendimento positivo. Per favorire gli apprendimenti, veicolare il valore del gruppo e della condivisione in outdoor e indoor la scuola si avvale delle seguenti risorse: Ampi spazi esterni: l'edificio è circondato da un ampio giardino con terreno erboso e piante di diverse specie, che diventa molto spesso l'aula delle lezioni all'aperto e spazio di lettura animata • un gazebo esterno per attività didattiche a tema: letture, attività creative, mostre temporanee • l'orto in giardino: zona dedicata al “fare” e “sperimentare sul campo”. Ampi spazi interni: la scuola è suddivisa in due piani contraddistinti da due ampi saloni molto luminosi che possono ospitare gli alunni per le assemblee di plesso, per attività da condividere, per le ricreazioni interne • una palestra interna • una colorata e ben fornita aula di biblioteca • un'aula computer e PC mobili. Aule Scuola Futura per sperimentare attività di coding, robotica, tinkering • Ogni aula di classe è dotata di LIM o Smartboard. Tra le varie attività proposte, quelle caratterizzanti e identitarie del plesso sono:



"LA SCUOLA SI RACCONTA..." Progetto di plesso annuale focalizzato sulla centralità della persona nell'ottica della convivenza sociale, del rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente. Si sviluppa attraverso due nuclei principali: a) Lettura e linguaggi: attività mirate all'espressività, all'arte e alla musica, con esibizioni canore per le feste di Natale e fine anno. b) Discipline di studio: attività multidisciplinari finalizzate alla scoperta e implementazione delle conoscenze/abilità, con realizzazione di manufatti e materiale grafico da condividere tra le classi durante la festa di primavera e le giornate a tema. Assemblee di Plesso Momenti di condivisione per festività e giornate a tema, con lavori realizzati dalle classi. Educazione alla sostenibilità ambientale Comprende diverse attività: - Orto a scuola - Festa di Primavera "CON GLI OCCHI DEL GIARDINO" con 5 percorsi guidati - Collaborazioni con associazioni del territorio (es. Coldiretti) - Coinvolgimento di genitori/nonni con competenze specifiche - Attività a classi aperte per giornate a tema Progetto di Educazione Alimentare Include: - Adesione ai percorsi "Le Buone Abitudini" per promuovere sana alimentazione e corretti stili di vita - Partecipazione al progetto "La frutta a scuola" per promuovere il consumo di frutta e verdura Educazione alla cittadinanza e all'inclusione Comprende: - Uscite a teatro - Uscite in città e quartiere per scoprire il territorio - Visite ai musei della città - Collaborazione con la biblioteca di quartiere - Laboratori creativi a tema - Progetto tutoraggio classe prima/classe quinta con momenti di didattica condivisa laboratoriale Progetto di musica "Beat music" Progetto di musica organizzato in collaborazione con l'orchestra di Brenta APS. Il percorso prevede la conoscenza delle quattro caratteristiche del suono (durata, intensità, altezza e timbro). Lo scopo di queste attività è quello di avvicinare i giovani alla musica in modo inclusivo. Progetto di lettura "Io leggo per te" Progetto di continuità Attività di continuità con la scuola dell'infanzia e secondaria di primo grado, utilizzando risorse interne e in collaborazione con altri plessi. Inoltre, le classi quinte accolgono i bambini del primo anno della scuola primaria con attività di tutoraggio e integrazione per favorire il loro inserimento. Il plesso, inoltre, aderisce alle attività che vengono proposte dalle varie agenzie del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

AULE/Laboratori cablati



Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● OFFERTA FORMATIVA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO DON MINZONI

La scuola secondaria di primo grado "Don Minzoni", costruita nel 1988, si trova in via Altichiero n. 41. È servita dalla linea APS n. 13 e da un'agevole pista ciclabile: la maggior parte dei nostri alunni utilizza infatti la due ruote per raggiungerla. L'edificio, disposto su due piani, è circondato da un vasto giardino con spazi dedicati allo sport, alla cultura, alla ricreazione all'aria aperta degli alunni e al ricovero delle biciclette. Privo di barriere architettoniche, è dotato di scivoli esterni, di ascensore interno e di servizi attrezzati per disabili. Vi è inoltre un'attrezzata palestra con gradinate per gli spettatori con annesso ambulatorio, utilizzata anche da varie società sportive del territorio e dalla scuola primaria. Un'uscita laterale immette direttamente in uno dei cortili interni per le lezioni di educazione motoria all'aperto. Al piano terra si trovano un ampio ingresso con portineria, l'aula dedicata alle lezioni di educazione musicale e una ricca biblioteca, utilizzata anche per le attività laboratoriali che prevedono la consultazione di opere generali e per i percorsi didattici in piccolo gruppo finalizzati sia al recupero sia al potenziamento disciplinare degli alunni. Uno spazio importante per le nostre attività è sicuramente l'auditorium: un ampio spazio con palco, posti a sedere e gradinate. Quest'ultimo viene utilizzato da alunni, insegnanti e genitori per spettacoli scolastici, conferenze e riunioni. Al primo piano, oltre alle aule per le lezioni e ai servizi, si trovano l'aula di informatica con postazioni collegate a internet e l'aula riservata alle lezioni di educazione artistica. Tutte le aule della scuola, inoltre, sono dotate di LIM o SMARTBOARD. Nella scuola è disponibile il collegamento in fibra ottica. Numerose vie di fuga e periodiche esercitazioni assicurano in sicurezza la veloce evacuazione dell'edificio. La scuola offre la possibilità di scegliere tra due seconde lingue comunitarie, quella spagnola nei corsi C e E e quella francese nel corso D. La scuola promuove e valorizza l'accoglienza e l'inclusività, nell'accezione più ampia dei termini, e in quest'ottica è impegnata in progetti e attività in cui tutti gli alunni possano esprimere le loro peculiari capacità. L'anno scolastico in corso rappresenta la fase di transizione verso l'adozione del modello DADA (Didattiche per Ambiente Di Apprendimento) a partire dall'anno scolastico 2025/26: a questo scopo sono in corso di allestimento le aule-ambienti di apprendimento che saranno dedicate alla pratica di metodologie didattiche innovative e ed è stato adottato un orario, funzionale al nuovo modello, articolato sulle due ore per materia e due intervalli ogni mattina. Tra le varie



attività proposte, quelle caratterizzanti e identitarie del plesso sono: Progetto Biblioteca Accesso quotidiano alla biblioteca per prestito di libri e riviste, con collaborazione di genitori volontari, per avvicinare gli alunni alla lettura e migliorare le loro competenze linguistiche e di comprensione del mondo. Visita al museo nazionale dell'Internamento di Padova L'attività mira a sensibilizzare i ragazzi sull'importanza della memoria storica attraverso un'esperienza educativa e coinvolgente. Auditorium Pollini Partecipazione ai concerti "prove generali" per le scuole organizzate da OPV e Amici della musica. Murales a scuola Progetto artistico di realizzazione di murales sul muro esterno dell'edificio scolastico. Il plesso, inoltre, aderisce alle attività che vengono proposte dalle varie agenzie del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidare le competenze culturali di base e le competenze trasversali e le competenze per la vita (soft skill) nella prospettiva del pieno sviluppo della persona .Fornire strumenti culturali adeguati, anche innovativi, per orientare lo studente nella società e nella scelta del prosieguo delle attività di istruzione e formazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● OFFERTA FORMATIVA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO GALILEI

La Scuola Secondaria di primo grado Galileo Galilei, si trova in via della Biscia n. 206 nel



quartiere di Montà in prossimità della fermata del bus n. 11. È dotata di un comodo ed ampio parcheggio che condivide con l'adiacente nuova Scuola Primaria Montegrappa. L'edificio scolastico, circondato da un grande giardino piantumato con strutture mobili, che viene utilizzato dagli studenti per attività di tipo laboratoriale e per attività ricreative e sportive, si compone di due piani in cui sono dislocate le aule tutte dotate tutte di LIM o SMARTBOARD e di buona connessione internet, i servizi, ed un'attrezzata palestra con annessi spogliatoi. Al piano terra è presente un'aula informatica a disposizione di studenti e docenti per attività afferenti alle diverse discipline. Sempre al piano terra, in prossimità dell'ingresso, si trova un grande auditorium attrezzato con sedie e gradinate, in cui hanno luogo molte conferenze formative per docenti e alunni nonché rappresentazioni e festival. Nella scuola è presente una fornita biblioteca ad uso degli alunni mediante prestito. Due classi, una delle quali attrezzata come classe 4.0, sono dislocate nel plesso Montegrappa dove si trova anche la nuova mensa dagli spazi ampi e confortevoli. Tutto l'edificio è privo di barriere architettoniche ed è dotato di rampe esterne per l'accesso e ascensore interno. La scuola offre la possibilità di scegliere tra due seconde lingue comunitarie, quella spagnola nei corsi A e B e quella francese nei corsi F e H. Nella scuola è attiva l'opzione del tempo prolungato per la sezione A La Scuola Secondaria Galilei pone al centro, fra tutti gli obiettivi, l'inclusività e l'integrazione con l'obiettivo che la diversità venga colta come un'occasione di arricchimento personale. Questo significa focalizzare gli interventi didattici e educativi sui bisogni individuali degli studenti. La scuola intende inoltre promuovere e valorizzare ambienti di apprendimento dedicati e caratterizzati dalla pratica di metodologie didattiche innovative. Tra le varie attività proposte, quelle caratterizzanti e identitarie del plesso sono: Progetto Biblioteca Accesso quotidiano alla biblioteca per prestito di libri e riviste, con collaborazione di genitori volontari, per avvicinare gli alunni alla lettura e migliorare le loro competenze linguistiche e di comprensione del mondo. Visita al museo nazionale dell'Internamento di Padova L'attività mira a sensibilizzare i ragazzi sull'importanza della memoria storica attraverso un'esperienza educativa e coinvolgente. Auditorium Pollini Partecipazione ai concerti "prove generali" per le scuole organizzate da OPV e Amici della musica. Murales a scuola Progetto artistico di realizzazione di murales sul muro esterno dell'edificio scolastico. Il plesso, inoltre, aderisce alle attività che vengono proposte dalle varie agenzie del territorio. GALILEI Tra le varie attività proposte, quelle caratterizzanti e identitarie del plesso sono: Attività teatrale o musicale Attività teatrale o musicale con l'intervento a scuola, o in classe, degli attori e successivo workshop nelle singole classi. Saggi di musica I progetti di musica del plesso Galilei sono articolati in tre momenti di incontro annuali che coinvolgono tutte le classi in un percorso formativo e performativo: Saggio di Natale Un evento che vede la partecipazione di tutte le classi della scuola. Gli studenti si esibiscono suonando brani che hanno appreso durante il percorso musicale con strumenti diversi. Il saggio è aperto ai compagni di scuola e alle famiglie, creando un momento di condivisione e celebrazione del



Natale. Saggio di Fine Anno Questo incontro conclusivo è riservato alle famiglie e rappresenta un'occasione per mostrare i progressi musicali degli studenti. Le esibizioni comprendono sia performance strumentali che vocali, mettendo in luce il percorso formativo svolto durante l'anno scolastico. Festival di Fine Anno Continuando una tradizione consolidata, il festival di fine anno permette ad alcuni studenti di esprimere il proprio talento canoro. Questo evento celebra la conclusione dell'anno scolastico con esibizioni musicali e canore e valorizzano la creatività e il talento dei ragazzi. Questi progetti mirano a sviluppare competenze musicali, favorendo la partecipazione attiva e l'espressione artistica. Progetto Biblioteca Descrizione: il progetto coinvolge tutte le classi di entrambi i plessi di scuola secondaria di primo grado. Durante l'anno gli alunni potranno accedere alle biblioteche dei rispettivi plessi e prendere in prestito dei libri, sarà data loro la possibilità di incontrare un narratore, di partecipare all'iniziativa "Io leggo perchè" e di potere effettuare acquisti librari in occasione della mostra del libro. Attraverso queste attività si intende stimolare i ragazzi ad avvicinarsi il più possibile alla lettura, che va intesa come momento di evasione e di svago, occasione di riflessione interiore ma anche come esperienza sociale creando gruppi di lettura, promuovendo il debate e incrementando le occasioni di confronto, di approfondimento e di ricerca. Il plesso, inoltre, aderisce alle attività che vengono proposte dalle varie agenzie del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Consolidare le competenze culturali di base e le competenze trasversali e le competenze per la vita (soft skill) nella prospettiva del pieno sviluppo della persona .Fornire strumenti culturali adeguati, anche innovativi, per orientare lo studente nella società e nella scelta del prosieguo delle attività di istruzione e formazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● SPORTELLO SPAZIO ASCOLTO

Servizio offerto dalla scuola alle studentesse e agli studenti della scuola secondaria di I grado e che si propone, grazie all'ascolto e al supporto di docenti formate, di praticare l'ascolto attivo, di prevenire eventuali situazioni di disagio relazionale, al fine di individuare e di promuovere strategie funzionali al benessere del singolo, condizione prodromica di ogni apprendimento. Le docenti formate operano in sinergia e collaborazione con i docenti del Consiglio di Classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Prevenire il disagio e promuovere una migliore qualità della vita attraverso l'offerta di uno spazio d'ascolto e di attenzione alla persona all'interno della scuola; • contenere e prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica; • accogliere e sostenere gli allievi in difficoltà favorendone l'inclusione, la crescita e l'affermazione di sé; • favorire un clima solidale nell'istituto, di reciproco supporto e fiducia tra le varie componenti; • favorire la relazione fra docenti e studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazio riservato

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO (CSS)

Il Centro Sportivo Scolastico (CSS) ha lo scopo di assicurare lo svolgimento e la promozione di varie attività sportive e/o espressive anche in orario curricolare ed extracurricolare. L'attività sportiva svolta nel centro è rivolta a tutti gli studenti frequentanti la scuola. L'adesione delle scuole ai Campionati Studenteschi (CS) è subordinata alla costituzione dei Centri Sportivi Scolastici (CSS), come previsto dalle Linee Guida emanate dal MIUR in data 4 agosto 2009 e dall'art. 2 della Legge 8 agosto 2019, n. 86, con apposito atto deliberato dagli organi collegiali dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica degli studenti; • promuovere stili di vita corretti; • sostenere gli studenti nel vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia; • promuovere il confronto con gli altri per affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo; • offrire la possibilità a tutti gli alunni di conoscere varie



discipline sportive anche in ruoli differenti da quello di atleta (esempio: arbitro, segna punti etc); • costituire un momento di confronto sportivo leale e corretto; • diffondere i valori positivi dello sport.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

Con D.M. n.461 del 6 giugno 2019 il Miur ha emanato le nuove Linee di Indirizzo per la Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare in cui vengono confermati gli elementi fondamentali di gestione di tale servizio già tracciati nel documento del 2003 "Il servizio di istruzione domiciliare. Vademecum ad uso delle scuole di ogni ordine e grado", rispondenti a criteri di efficacia e qualità al fine di assicurare il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. Il servizio di Istruzione Domiciliare (ID) è un servizio che si propone di garantire il diritto allo studio degli alunni di ogni ordine e grado, affetti da patologie che li costringono a possibili ricoveri ospedalieri e/o a terapie domiciliari e che non possono frequentare con regolarità la scuola. La richiesta di istruzione domiciliare si connota come una particolare modalità di esercizio del diritto allo studio. Si ritiene fondamentale supportare l'azione in presenza – necessariamente limitata nel tempo – con interventi che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di consentire agli studenti – in particolare ai più grandi – un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe. Modalità per l'attivazione di un percorso di Istruzione Domiciliare • Il servizio può essere erogato in qualsiasi momento dell'anno nei confronti di alunni iscritti alla scuola di ogni ordine e grado, i quali siano affetti da patologie invalidanti che impediscono la frequenza scolastica per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni anche



non continuativi. Non necessariamente il periodo di assenza deve seguire un periodo di ospedalizzazione. • La patologia, che deve rientrare tra quelle inserite nell'elenco delle malattie croniche invalidanti di cui all'allegato 8 del Supplemento ordinario n. 15, Gazzetta Ufficiale, serie generale - n. 65 del 18 marzo 2017 che ha pubblicato il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 12 gennaio 2017 di definizione ed aggiornamento dei livelli essenziali di assistenza (Lea), di cui all'art. 1, comma 7, del D. Lgs. 30 dicembre, n. 502 ed il periodo di impedimento alla frequenza scolastica devono essere oggetto di idonea certificazione sanitaria, rilasciata dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato (C.M. n. 149 del 10/10/2001) o dai servizi sanitari nazionali (escluso il medico di famiglia) fra i quali i Presìdi di Rete Nazionale per le malattie rare e non da aziende o medici curanti privati. • La famiglia deve farne esplicita richiesta al Dirigente della scuola di iscrizione del/la proprio/a figlio/ Per gli alunni con disabilità di cui alla L. 104/92 impossibilitati a frequentare la scuola, l'Istruzione Domiciliare potrà essere garantita dal docente per le attività di sostegno assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo individualizzato (PEI). Altre deroghe e la possibilità di attivare ulteriori interventi potranno essere deliberati dal Comitato Tecnico Regionale allo scopo previsto. Il referente di progetto ha il compito di coordinare e monitorare le diverse azioni. Nel caso di progetti attivati a seguito di ricoveri in ospedali in cui è presente la sezione di scuola ospedaliera, il referente di progetto prenderà contatti con i docenti in servizio presso l'ospedale per sincronizzare il percorso formativo e per ricevere tutti gli elementi di valutazione delle attività già svolte in ospedale. L'attività didattica svolta attraverso il servizio di istruzione domiciliare, costituisce attività scolastica a tutti gli effetti per gli alunni, allo stesso modo di quella svolta in classe, sia che venga realizzata in orario aggiuntivo dai docenti resisi disponibili, sia che si realizzi a distanza con l'uso delle tecnologie. L'istruzione domiciliare, pertanto, va considerata quale servizio scolastico a tutti gli effetti e concorre alla validazione e valutazione dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Assicurare il diritto all'apprendimento, nonché prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico.

● PROGETTO BIBLIOTECA (SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO)

Il progetto coinvolge tutte le classi di entrambi i plessi di scuola secondaria di primo grado. Durante l'anno gli alunni potranno accedere alle biblioteche dei rispettivi plessi e prendere in prestito dei libri, sarà data loro la possibilità di incontrare un narratore, di partecipare all'iniziativa "Io leggo perchè" e di potere effettuare acquisti librari in occasione della mostra del libro. Attraverso queste attività si intende stimolare i ragazzi ad avvicinarsi il più possibile alla lettura, che va intesa come momento di evasione e di svago, occasione di riflessione interiore ma anche come esperienza sociale creando gruppi di lettura, promuovendo il debate e incrementando le occasioni di confronto, di approfondimento e di ricerca. Il plesso, inoltre, aderisce alle attività che vengono proposte dalle varie agenzie del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alla lettura come piacere personale e come opportunità per migliorare le proprie competenze linguistiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● PROGETTO FAMI PER CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Il Programma Nazionale (PN) FAMI 2021-2027 intende sostenere l'azione coordinata e coerente delle politiche di integrazione e inclusione, promuovendo il principio di universalità e accesso ai servizi in coerenza con il Piano d'azione per l'integrazione e l'inclusione 2021-2027, e prevede la realizzazione di attività volte a favorire l'istruzione inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Diminuire la dispersione scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO SCOLASTICO

Progetti finanziati dal comune per la prevenzione della dispersione scolastica e la promozione del successo scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti coinvolti e diminuzione della dispersione scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● INFORMAMBIENTE

Il centro cittadino per lo sviluppo sostenibile e l'educazione ambientale del Comune di Padova propone ogni anno progetti educativi e laboratori sui temi della sostenibilità, i cui contenuti spaziano dai cambiamenti climatici al cibo, dal consumo critico ai rifiuti, dal riuso alla biodiversità, dalle risorse naturali alle energie rinnovabili, dai percorsi sicuri casa-scuola agli orti scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Sviluppare la sensibilità degli alunni verso i problemi ambientali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

AULE/Laboratori cablati

Aule

Aula generica

● VISITA EXPO SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO)

Uscita al teatro Stabile Verdi di Padova per la partecipazione allo spettacolo "Aspettando Expo scuola" mirato all'orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'evento, mirato all'orientamento, intende stimolare riflessioni critiche e fornire strumenti utili per prendere decisioni informate sul proprio percorso di studi e futuro lavorativo, arricchendo



al contempo la sensibilità culturale e la capacità di ascolto.

● GIORNALINO "GALILEI NEWS"

Il progetto "Galilei News" prevede la creazione di un giornalino scolastico che coinvolge gli alunni e le alunne dei plessi Galilei e Don Minzoni. Verranno pubblicati tre numeri annuali della rivista, con l'obiettivo di stimolare la creatività e il senso critico degli studenti. Gli alunni parteciperanno attivamente a tutte le fasi della produzione del giornalino, dalla ricerca delle notizie alla stesura degli articoli, fino alla revisione e all'editing finale. Un'attenzione particolare sarà dedicata all'insegnamento delle regole relative alla privacy, alla policy e alla gestione della legacy digitale, per sensibilizzare gli studenti sull'importanza della sicurezza dei dati e del rispetto delle normative in ambito giornalistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Questo progetto punta a sviluppare competenze trasversali, come la capacità di lavorare in team, la scrittura creativa e tecnica, e la consapevolezza critica delle informazioni.

● RACCOGLIAMO MIGLIA VERDI

Gara di mobilità sostenibile il cui scopo è far sì che gli studenti si confrontino in modo giocoso nell'adottare una mobilità ecocompatibile e sviluppare consapevolezza verso i temi della sostenibilità. La proposta è di Informambiente, agenzia del comune di Padova. L'iniziativa prende spunto dal format "Bambini a piedi attorno al mondo - Raccogliamo miglia verdi", lanciato nel 2003 da "Alleanza per il clima" della Commissione europea in concomitanza con la



9° Conferenza mondiale sul clima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maggior utilizzo da parte degli alunni e delle loro famiglie di mezzi di trasporto a basso impatto ambientale.

● PROGETTO CONTINUITA': TI ACCOMPAGNO NELLA SCUOLA DEI GRANDI

Il progetto, che coinvolge i bambini all'ultimo anno di frequenza della scuola dell'Infanzia, i bambini della classe quinta della scuola primaria e le classi della scuola secondaria, prevede diverse attività per favorire il passaggio degli alunni all'ordine successivo di scuola e per favorire processi significativi di inclusione e a sostegno costante della motivazione ad apprendere. Lavorare insieme ad alunni ed insegnanti dell'ordine successivo di scuola rappresenta, per bambini e alunni, una valida opportunità per conoscere il futuro ambiente scolastico. In occasione della giornata "Scuola aperta" si accolgono i genitori dei bambini e i bambini delle future classi prime della scuola primaria e i genitori e gli alunni delle future classi prime della scuola secondaria di I grado. **PROGETTO COMPETENZE STRATEGICHE** Alle classi quinte della primaria verrà somministrato un Questionario autovalutativo sulle competenze strategiche in uscita nella versione ridotta (QSAr). Al termine del questionario, verrà rilasciato ad ogni studente un profilo basato su alcune dimensioni cognitive, affettive e motivazionali necessarie per lo studio e la vita. Per la descrizione del Questionario si rimanda alla sezione Orientamento del presente documento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Considerare ogni alunno nel suo percorso in continua evoluzione tra i diversi ordini e gradi dell'istruzione un "unicum" individuale ed irripetibile.

● PROGETTO DI ALTERNATIVA ALL'IRC NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

L'insegnamento della religione cattolica (IRC) nella scuola italiana è l'unica disciplina scolastica che può essere scelta o meno da famiglie e studenti per il proprio corso di studi. Per chi sceglie di non avvalersi dell'insegnamento di religione cattolica, l'Insegnamento Alternativo all'IRC diventa insegnamento facoltativo, ma che deve essere offerto obbligatoriamente dalle istituzioni scolastiche per rendere effettiva la scelta compiuta dalle famiglie degli studenti al momento dell'iscrizione ad una scuola pubblica. La tematica fa riferimento all'interculturalità e all'intraculturalità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare le abilità cognitive, emotive e relazionali di base che consentono alle persone di stare bene ed essere efficaci a livello personale e sociale (LIFE SKILLS); sviluppare comportamenti rispettosi di sé e dell'altro, dell'ambiente in un'ottica costante di salvaguardia del pianeta Terra, quale "casa" comune.

● EDUCAZIONE STRADALE

Progetto in collaborazione con il Comune di Padova e la Polizia Locale. Per la scuola primaria sono previsti interventi dei Vigili in classe e diverse esperienze che consentono agli alunni di mettere in pratica quanto appreso (Campo mobile, Progetto "Con...Fido nelle regole del Codice della Strada", Progetto "SicuraMente in pista", Progetto "Insieme facciamo...la differenza", Progetto "Statistica...mente in strada"). Per la scuola secondaria di 1° grado è previsto un intervento per classe della durata di due ore sui seguenti temi: Classi 1^: il velocipede. Classi 2^: l'utente debole della strada Classi 3^: le norme di comportamento del pedone, del ciclista e del conducente del ciclomotore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Studenti che conoscono gli aspetti fondamentali del Codice della Strada che si spostano a piedi o sui mezzi rispettando la sicurezza propria e altrui.

● PROGETTO SPORT E BENESSERE

Per la parte sportiva sono previste le seguenti iniziative: Scuola primaria: Progetto "Primo Sport" Attività di educazione fisica con associazioni del territorio ed esperti del CONI per le classi prima, seconda e terza della scuola primaria. Scuola secondaria di primo grado: - Progetti con le società sportive del territorio (pallavolo, pallacanestro, ultimate frisbee, tutte le classi) - Avviamento alla pratica sportiva: è una delle iniziative didattico-sportive programmate nel Centro Sportivo Scolastico e sarà finalizzata in parte alla partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi, in parte ad approfondire discipline che non sempre è possibile svolgere in orario curricolare. Le attività di avviamento alla pratica sportiva verranno svolte di pomeriggio negli spazi interni alle palestre dell'Istituto o in eventuali strutture messe a disposizione dagli Enti Locali e/o Società sportive per attività non realizzabili nelle palestre oppure, se il tempo lo permette, le attività potranno essere svolte all'aperto nei cortili delle scuole o nei parchi verdi adiacenti. Le attività verranno svolte dai docenti di ed. fisica e verrà predisposto un calendario apposito dal coordinatore del C.S.S.. Tutti gli alunni potranno partecipare alle attività del Gruppo Sportivo se autorizzati dai



genitori o da chi ne fa le veci, attraverso la compilazione di apposito modulo e la produzione dell'apposita certificazione medica. Progetto Sport & Salute "Scuola attiva junior" (atletica e hockey, tutte le classi): percorso multisportivo, realizzato in collaborazione con gli Organismi Sportivi, per favorire la scoperta di tante discipline, diverse ed appassionanti: lo sport e i suoi valori al centro, per momenti di gioco, confronto e condivisione. - Giornate dello sport: orienteering - Partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi - Giornate dello sport: orienteering - Partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi con esperti del Coni. Per l'aspetto legato al benessere, lo sviluppo di una coscienza civica è trasversale a ogni aspetto del vivere sociale e del vivere nel mondo e passa attraverso gli incontri di formazione sul primo soccorso e i progetti miranti allo sviluppo di un corretto stile di vita nel rispetto della propria salute e dell'ambiente. Protezione Civile Prevenzione e sicurezza, comportamenti in caso di violenti fenomeni atmosferici, terremoti, incendi. Progetto Legalità L'intervento mira a rendere consapevoli gli alunni delle conseguenze a carattere penale e/o amministrativo di determinate condotte (ad es. fuga e omissione di soccorso a seguito di incidente stradale, abuso di sostanze).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Crescere cittadini consapevoli dell'importanza di avere degli stili di vita attenti alla salute e al benessere proprio e altrui.



● VIVIPADOVA

Trattasi di un programma di itinerari educativi, attività, laboratori del comune di Padova per la scuola dell'obbligo, attivo dall'anno scolastico 1984/85, che collega, attraverso numerose proposte, il mondo scolastico e quello extrascolastico favorendo e migliorando il rapporto tra la scuola e il territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Relazioni continuative tra scuola e territorio.

● ATTIVAMENTE

E' il programma di iniziative extradidattiche offerte gratuitamente dalla Fondazione Cariparo alle scuole di ogni ordine e grado delle province di Padova e Rovigo. L'edizione 2023-2024 di Attivamente si articola in 5 aree tematiche per 34 iniziative ideate per stimolare la fantasia, il pensiero critico e la curiosità di bambini e ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Stimolare la creatività, il pensiero critico e la curiosità dei partecipanti.

● LA GRANDE MACCHINA DEL MONDO

AcegasApsAmga ha scelto di essere al fianco di insegnanti e ragazzi per ripartire insieme con una nuovissima edizione del progetto di educazione ambientale gratuito La Grande Macchina del Mondo. La proposta rinnovata nei contenuti e nella metodologia è pensata per lo svolgimento in presenza o a distanza per rispondere alle diverse esigenze delle classi. Il programma didattico è stato sviluppato per stimolare la coscienza ambientale e sociale dei ragazzi, promuovendo uno stile di vita più sostenibile, passo fondamentale per il raggiungimento dei goals dell'Agenda Onu 2030 e per il futuro di tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Stimolare la coscienza ambientale e sociale dei ragazzi, promuovendo uno stile di vita più



sostenibile.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUCAZIONE ECOLOGICA , ORTI DIDATTICI E OUTDOOR EDUCATION

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti virtuosi volti a convertire abitudini e stili di vita, rafforzare il legame tra generazioni e la consapevolezza di una complessità fatta di donne e uomini, di esseri viventi che va tutelata attraverso comportamenti consapevoli e responsabili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

Realizzazione e risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno dei plessi di scuole dell'infanzia e di tutte le scuole primarie dell'Istituto, trasformandoli in ambienti di scoperta, di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutarì, della sostenibilità, favorendo una comprensione esperienziale e *immersiva* del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

Educazione ecologica e *Outdoor education*

In tutti i plessi dell'Istituto le attività che si proporranno saranno finalizzate a promuovere l'educazione ecologica, al fine di formare studentesse e studenti capaci di sentirsi parte di una complessità e di ecosistemi con risorse limitate da tutelare e rispettare. Amare e rispettare il Pianeta, conoscere il senso profondo dei concetti quali ecologia e biodiversità, clima e riscaldamento globale, è un processo empatico che parte dalla quotidiana esperienza di educazione all'aperto, in natura, con la natura, anche attraverso l'*outdoor education*.

L'obiettivo è quello di creare e di sviluppare una maggiore consapevolezza relativamente alla situazione ambientale e il ruolo e l'importanza dei nostri comportamenti per crescere cittadine e cittadini proattivi e consapevoli.

I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici favorisce anche il coinvolgimento di genitori e nonni rafforzando il legame tra le generazioni e il ruolo della Scuola nella comunità di appartenenza.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie



Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● MOBILITA' DOLCE A SCUOLA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Buona pratica diffusa di mobilità dolce nei pressi delle scuole dell'Istituto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di percorsi casa-scuola, attraverso mobilità dolce intorno alle scuole con



pedibus e ciclovie

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Informambiente Comune



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Politiche attive per il BYOD (Bring Your Own Device)
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale "Politiche attive per il BYOD (Bring Your Own Device)", letteralmente "Porta il tuo dispositivo", prevede che la scuola riconosca agli alunni la possibilità di una formazione digitale che parta dal saper utilizzare in modo consapevole e adeguato i propri dispositivi: "La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato". Si realizzeranno attività per offrire agli studenti opportunità innovative per ampliare la loro formazione, migliorando contestualmente l'ambiente educativo e di apprendimento. Il nostro Istituto, pertanto, intende favorire l'uso responsabile dei dispositivi digitali mobili personali, integrandoli nell'attività didattica quotidiana, il che comporta la necessità di definire con chiarezza le norme che regolano l'uso degli stessi a scuola per fini didattici, anche allo scopo di tutelare gli allievi dai rischi e dai pericoli della Rete, di formarli alla corretta gestione delle nuove tecnologie e ai principi della sicurezza informatica.

Titolo attività: Ambienti di apprendimento.

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ottica di una scuola innovativa (supportata dai fondi Scuola 4.0) l'Istituto prevede una trasformazione degli spazi della didattica secondo un'ottica più flessibile e congeniale allo studente, anche attraverso la dotazione di nuovi arredi. Le aule potranno ospitare più agevolmente una didattica attiva e non più trasmissiva anche sfruttando setting d'aula modificabili in funzione delle attività di volta in volta svolte. Verranno potenziate le infrastrutture digitali della scuola con soluzioni leggere, sostenibili ed inclusive che non prevedano più che la lezione dipenda dalla forma dell'aula e dalla posizione delle dotazioni tecnologiche, bensì queste ultime si adattino alle attività svolte. A questo proposito si opterà per una trasformazione dei laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro la sinergia tra innovazione e sapere esperienziale. L'apprendimento, in quest'ottica, non avrà più solo sede all'interno dell'aula ma anche negli spazi "collaterali" (corridoi, atri, ..) e nelle aree all'aperto, quali grandi laboratori naturali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**Titolo attività: Curricolo digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Stesura di un curricolo digitale al fine di definire una matrice



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

comune di competenze digitali che ogni studente dovrà sviluppare nei successivi anni di scuola e individuazione degli obiettivi di apprendimento da raggiungere per i diversi anni di scuola primaria e secondaria di 1°. Le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva), ma si inseriscono anche verticalmente, in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali competenze per una cittadinanza piena, attiva e informata.

Titolo attività: Docente come
facilitatore nei percorsi didattici
innovativi

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si intende la possibilità di attingere da un portfolio di percorsi didattici applicati e facilmente utilizzabili in classe e della creazione di una banca di piani pedagogici e processi didattici di cui tutto il personale scolastico potrà usufruire per occasioni di formazione.

Titolo attività: Autoproduzione
collaborativa
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si tratta della possibilità di autoproduzione collaborativa di contenuti di apprendimento ed eventuale creazione di un repository (archivio dati) d'istituto per discipline



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione dei materiali prodotti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Integrazione del digitale
nella didattica.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione per l'integrazione del digitale nella didattica consentirà di sperimentare attività per imparare giocando, attraverso innovativi approcci metodologici quali la *Gamification*, l'*Inquiry Based Learning*, il *Tinkering* e l'Hackathon, con i quali gli studenti potranno sperimentare, porre domande, avanzare ipotesi, svolgere verifiche ed effettuare esperienze sotto la guida del docente.

Titolo attività: Formazione all'utilizzo
degli strumenti digitali.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione all'utilizzo della piattaforma Office360 con focus alla collaborazione e condivisione di documenti,

utilizzo delle funzionalità base del registro elettronico, incontri formativi per docenti di nuova nomina e messa a disposizione di tutorial per l'uso del registro elettronico da parte del team digitale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Creazione di un supporto informatico pervasivo nell'Istituto con richieste prese in carico da parte del team digitale via mail specifica o compilazione di form.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

XIV IC DI PADOVA "GALILEI" - PDIC890005

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Criteri di osservazione/valutazione del team docente: La valutazione dei progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo si sviluppa attraverso la documentazione, come processo che produce tracce, memoria e riflessione e che permette, anche, di modificare la programmazione in itinere. La valutazione non si pone lo scopo di classificare e giudicare le prestazioni del bambino, bensì di aiutarlo nella sua formazione, incoraggiandolo a sviluppare le sue capacità, intelligenze, attitudini e competenze.

Allegato:

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA DELL (1).pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le procedure per la valutazione finale degli alunni della Scuola del 1° ciclo sono disciplinate dal D. Lgs. n. 62/2017 e dall'O.M. n. 172/2020. Il D. lgs. n. 62/2017 definisce all'art. 1, c. 1, la valutazione sia intermedia che finale come processo con finalità formativa, educativa e di orientamento, che concorre al successo formativo degli alunni, promuovendone l'autovalutazione e lo sviluppo dell'identità personale, in una dimensione permanente volta al miglioramento (Valutazione formativa). Nell'ottica del processo di dematerializzazione le



schede di valutazione saranno elaborate solo in forma digitale ed accessibili alle famiglie mediante registro elettronico. Le voci indicate nell'allegato, che fanno riferimento alla valutazione del processo degli apprendimenti, andranno a comporre il "giudizio sintetico" che completa la valutazione di ogni singolo alunno/a. La valutazione di tipo descrittivo è funzionale a collegare sempre più il momento della valutazione con quello della progettazione al fine di rendere sempre più espliciti e trasparenti i processi che sovrintendono alla valutazione delle alunne e degli alunni.

Allegato:

Criteri Processi Apprendimento.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il Primo Ciclo, mediante un giudizio sintetico (vedere allegato) che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, per quanto attende alla scuola secondaria di primo grado, anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. La valutazione del comportamento tiene conto delle seguenti dimensioni: rispetto delle regole e degli ambienti, rispetto nelle relazioni con gli altri, rispetto degli impegni scolastici. La valutazione del comportamento e la valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto dell'alunna e dell'alunno vengono espressi collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Allegato:

Criteri_Processi_Comportamento.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione che, a seguito della valutazione periodica e finale, verranno segnalati tempestivamente ed opportunamente alle famiglie dell'alunno/a. La scuola attiva specifiche strategie e azioni, condivise con la famiglia, che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie dell'alunno/a eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiverà specifiche strategie e azioni, condivise con la famiglia, che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. La non ammissione adeguatamente motivata è assunta con decisione all'unanimità dall'intero consiglio di classe dovrà essere prevista solo ed esclusivamente nei casi in cui non si disponga di nessun elemento valutativo per la mancata frequenza dell'alunno/a per tutto l'anno scolastico.

L'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L'alunno/a, quindi, può essere ammesso/a alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline che verrà riportata sul documento di valutazione. Si precisa che ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Il Collegio dei docenti con propria delibera stabilisce eventuali deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico. Tali deroghe possono essere individuate solo per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunno/a consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie dell'alunno/a eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiverà specifiche strategie e azioni, condivise con la famiglia, che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri elaborati dal Collegio Docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico e dal suo delegato, possono non



ammettere l'alunno/a alla classe successiva. Tale decisione può essere assunta a maggioranza. I criteri per la non ammissione alla classe successiva elaborati dal Collegio Docenti sono:

- Mancato conseguimento dei traguardi di competenza previsti per la classe di frequenza;
- Percorsi didattici personalizzati messi in atto dalla scuola insieme alle strategie adottate per motivare all'apprendimento, condivisi con la famiglia, non hanno prodotto gli apprezzabili esiti invece auspicati;
- Previsione di un possibile miglioramento del livello di maturazione e del percorso di apprendimento da parte dell'alunno/a attraverso la permanenza;
- Presenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato, salvo deroghe deliberate dal Collegio Docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato è disposta in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. Commi 6 c 9bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno/a all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo anche in presenza dei tre requisiti sopra riportati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame da parte dell'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative (per i soli alunni che si avvalgono di detti Insegnamenti), qualora sia determinante, diviene un giudizio motivato e iscritto a verbale. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base



del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno/a un voto di ammissione anche inferiore a 6/10. I criteri di non ammissione agli esami di Stato deliberati dal Collegio dei docenti sono i medesimi della non ammissione alla classe successiva con l'aggiunta di:

- Mancata partecipazione alle prove INVALSI;
- Presenza di gravissime sanzioni disciplinari come da art. 4. Commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GALILEI - XIV I.C. - PDMM890016

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo verticale di Istituto.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

LAMBRUSCHINI-PD - PDEE890017

MONTEGRAPPA-PD - PDEE890028

GIUSEPPE MAZZINI - PD - PDEE890039

FRANCESCO PETRARCA - PDEE89004A

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Obiettivi di apprendimento comuni con educazione civica, vedere allegato.

Allegato:

OB_PRIMARIA_I_QUAD.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola è impegnata da sempre a realizzare processi di inclusione per gli alunni con disabilità e per gli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali). Tali processi trovano riscontro nel successo formativo di questi alunni. Tutti gli insegnanti progettano e realizzano attività finalizzate ad includere gli alunni con disabilità. I gruppi di lavoro che operano per l'inclusione sono: il GLI composto da docenti curricolari di ogni ordine e grado, docenti per le attività di sostegno di ogni ordine e grado, genitori, operatori socio-sanitari e assistenti educatori. Il GLI indirizza e monitora le azioni per la realizzazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI).

Il GLO, Gruppo di Lavoro Operativo, composto dai docenti del Consiglio di Classe, dal docente per le attività di sostegno, dai genitori dell'alunno con disabilità e dagli operatori sociosanitari che seguono il singolo alunno opera per realizzare gli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali e con DSA sono seguiti con attenzione e viene loro proposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) condiviso con le famiglie. L'area dell'Inclusione è un'area obiettivo presidiata da una funzione strumentale.

La scuola realizza l'inclusione di alunni stranieri non italofoni, sinti, rom e camminanti.

La scuola attua una progettazione per consigli di classe e per dipartimenti; sono attivati percorsi di recupero e potenziamento (progetto Amico Esperto in orario pomeridiano a livello individuale o di piccolo gruppo per alunni della scuola primaria). La settimana a cavallo tra i due periodi didattici è dedicata al



recupero e al potenziamento degli apprendimenti nella scuola secondaria di 1° grado.

L'Istituto ha elaborato modello di PDP per alunni plusdotati.

Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari è curato anche attraverso la partecipazione a competizioni esterne (es. giochi matematici) per la scuola secondaria di primo grado.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Componente OSS

FFSS Inclusione e Orientamento

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): a favore degli alunni con disabilità certificata (Legge 104/1992) è prevista la formulazione del Piano educativo Individualizzato (PEI) ad



opera del Gruppo di lavoro istituito per questo scopo (GLO). Nel PEI vengono individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, le modalità di verifica e valutazione, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali. Il PEI, come previsto dal D. Lgs 96/2019 non si riferisce solo all'azione didattica ma a tutto ciò che ruota intorno all'alunno con disabilità. Gli insegnanti di classe partecipano e condividono con l'insegnante di sostegno la stesura annuale del Piano Educativo Individualizzato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: • Dirigente Scolastico o docente formalmente delegato • Tutti i docenti del Consiglio di sezione/ team/classe • Altre figure di riferimento operatore sociosanitario, assistente per l'autonomia e la comunicazione per la disabilità sensoriale. • Equipe dei Servizi Sociosanitari pubblici o accreditati (referenti per l'allievo/a) • Genitori o esercenti la responsabilità genitoriale. • Eventuale esperto indicato dalla famiglia (con funzione di consulenza tecnica; la presenza viene precedentemente segnalata e concordata).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la condivisione delle scelte effettuate e il coinvolgimento nella redazione dei PDP o dei PEI e nelle attività del GLL. Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati in un confronto con il team docenti per condividere interventi e strategie finalizzate ad migliore realizzazione dei percorsi didattico- educativi pensati per i propri figli.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Centro Orientamento SIL dell'UOC Padova Terme Colli	Unità Operative Complesse Disabilità e Non Autosufficienza
USR-UAT	Mediante il CTI, corso Help per docenti non specializzati.

Valutazione, continuità e orientamento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Progetto di Continuità e Orientamento Il progetto si propone di facilitare il passaggio degli alunni da un grado scolastico all'altro, con particolare attenzione agli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali (BES), promuovendo un percorso di inclusione attiva e personalizzata. L'obiettivo principale è



garantire che ogni alunno affronti il cambiamento in modo graduale, sereno e supportato, attraverso attività di visiting e laboratori esperienziali che coinvolgano sia gli insegnanti che i compagni di classe. Si amplia il Gruppo di lavoro operativo inserendo referenti, insegnanti e figure di riferimento della scuola ricevente. Per alunni e alunne in uscita dalla scuola secondaria di primo grado sono previsti anche percorsi specifici in collaborazione con l'ULSS 6 e gestiti dal Servizio Integrazione Lavorativa SIL nell'ottica della co-costruzione del progetto di vita.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I e II collaboratore: I collaboratori del dirigente scolastico ricevono l'incarico di svolgere determinati compiti delegati loro dal Preside. Si tratta dunque di un organico, detto anche Staff del DS, che supporta il dirigente dal punto di vista organizzativo e didattico. Attività organizzative e amministrative relative al settore della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado affinché sostituisca il Dirigente Scolastico in caso di assenza e/o impedimenti e provveda, in tal caso, a tutte le funzioni organizzative di competenza del Dirigente Scolastico, anche se non espressamente delegate col presente incarico, se in servizio, e fatte salve altre eventuali specifiche disposizioni, che all'occorrenza potranno essere impartite.

2

Funzione strumentale

Il Collegio docenti individua, tra le risorse professionali presenti al suo interno, le figure idonee a svolgere le funzioni strumentali per la realizzazione e la gestione del Piano dell'Offerta Formativa. I provvedimenti di nomina/incarico delle funzioni strumentali spettano al Dirigente scolastico sulla base di quanto stabilito dal

5



Collegio. I docenti che ricoprono le funzioni strumentali non hanno una delega ma un'attribuzione di incarico; la FFSS si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione.

Responsabile di plesso

- Provvede alla sostituzione temporanea dei docenti assenti - Segnala immediatamente qualsiasi situazione di pericolo o di disservizio - Collabora per cercare soluzioni valide alla risoluzione dei problemi - Partecipa alle riunioni organizzative con il DS, il primo e il secondo collaboratore - Collabora, con il DS, primo e secondo collaboratore, le FFSS, gli altri responsabili di plesso, al vaglio e alla preparazione di Progetti e/o adesioni di attività interscolastiche da proporre al Collegio docenti. - Presiede, su delega del DS (per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria) i Consigli d'Intersezione e d'Interclasse in sostituzione del DS. - Porta a conoscenza dei colleghi le comunicazioni e le informazioni assunte dal DS. - Propone al DS, al primo e al secondo collaboratore argomenti da discutere negli Organi Collegiali. - Verifica il rispetto dei termini per la redazione dei registri, relazioni, verbali, domande, ecc. - Cura in loco i rapporti con i genitori. - Controlla il funzionamento organizzativo e in particolare il rispetto, da parte di tutto il personale, dell'orario di servizio. - Controlla tutto il materiale di proprietà della scuola. - Controlla il buon funzionamento della mensa e relaziona al DS in merito ad eventuali

12



	disservizi.	
Animatore digitale	Sviluppare, come previsto dal PNSD, progetti relativi alle sue azioni da inserire nel PTOF, su 3 ambiti: la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica, la creazione di soluzioni innovative.	1
Team digitale	Supporto all'Animatore Digitale nel coinvolgimento della comunità scolastica e nella creazione di soluzioni innovative.	6
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle attività inerenti l'aggiornamento del curriculum di Istituto con l'introduzione dell'Educazione civica, in sinergia con i Referenti per l'educazione civica.	1
Referenti per la Sicurezza	Addetti all'attuazione delle misure di sicurezza (prevenzione incendi, primo soccorso, misure di prevenzione a garanzia della salute e della sicurezza).	7
Referenti servizio mensa	Addetti al coordinamento del servizio di refezione scolastica in collaborazione con il Comune e la ditta incaricata.	4
Referenti Invalsi	Coordinamento con la Dirigente Scolastica nella calendarizzazione (secondaria), somministrazione e tabulazione delle prove (primaria).	3
Oraristi	Stesura degli orari docenti/orari disciplinari (scuola secondaria : uso di un software dedicato) e scuola primaria.	2
Referente Registro Elettronico	Implementazione delle funzionalità del registro elettronico e interventi di supporto a docenti e famiglie.	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Docenti impiegati in attività di potenziamento. Impiegato in attività di: • Potenziamento	5
------------------	--	---

Docente di sostegno	Docente impiegato in attività di potenziamento per il sostegno. Impiegato in attività di: • Sostegno	1
---------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docente impiegato in attività di potenziamento. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
--	--	---

AB25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE	Docente impiegato in attività di potenziamento. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
--	--	---

ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docente impiegato in attività di potenziamento. Impiegato in attività di: • Sostegno	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A) sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ai sensi dell'art. 25 bis del D. Lvo 29/93 e successive modifiche e integrazioni il D.S.G.A. coadiuva il Dirigente Scolastico nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Assegna il personale ai plessi e agli uffici, orari di lavoro, gestione di recuperi, ritardi, ferie, permessi, chiusure prefestive della scuola, formazione e aggiornamento.

Ufficio protocollo

Una A.A. che si occupa del protocollo e assegnazione della posta in entrata, di acquisti e sicurezza, assemblee e scioperi.

Ufficio acquisti

Una A.A. che si occupa anche di protocollo e sicurezza. Richieste di preventivi e di tutto quanto non elencato espressamente che fa parte dell'area di lavoro.

Ufficio per la didattica

Due A.A. Infortuni alunni, partiche legate alla gestione degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, tutto quello non espressamente elencato che fa parte dell'area di lavoro.

Ufficio per il personale A.T.D.

Tre A.A. Tutte le pratiche che riguardano il personale della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado e ATA; organici; immissioni in ruolo, riscatti, dichiarazioni dei servizi, ricostruzione di carriera,,, fascicolo del personale, gestione delle assenze, degli infortuni, emissione decreti visite fiscali, comunicazioni per riduzioni alla RTS e alla DPT; inserimento in



SIDI e in CO. Veneto di quanto di competenza, tutto quanto non elencato espressamente che fa parte dell'area di lavoro.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online Argo https://portaleargo.it/](https://portaleargo.it/)

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.ics14padova.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON LA FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tutoraggio

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner per l'accoglienza di tirocinanti

Denominazione della rete: **AMBITO 21- SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE LICEO "A. CORNARO"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: **PRIMO SPORT- COMUNE DI PADOVA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **SICUREZZA (ITIS MARCONI CAPOFILA)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **COMUNE DI PADOVA PER LA PREVENZIONE ALLA DISPERSIONE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ (TIROCINANTI)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **COORDINAMENTO DEGLI ISTITUTI COMPRENSIVI DEL COMUNE DI PADOVA**

Azioni realizzate/da realizzare

- collaborare reciprocamente per l'attuazione di iniziative comuni al fine di agevolare una gestione funzionale, rispondere alle necessità del territorio e mettere in comune le loro competenze professionali specifiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **RETE INFANZIA PADOVA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

Il XIV Istituto ha aderito alla "RETE INFANZIA PADOVA", rete di scuole dell'infanzia statali per il Sistema Integrato ZeroSei", costituita con Accordo istitutivo nel marzo 2022.

L'Istituto Comprensivo di Montegrotto (Padova) ha assunto il ruolo di capofila della rete.

Scopo dell'accordo di rete è la promozione di attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo nonché di formazione, aggiornamento, progettazione e realizzazione di azioni finalizzate all'attuazione degli obiettivi del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 65 "Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera e), della Legge 13 luglio 2015, n. 107". L'accordo di rete è volto, altresì, a favorire una comunicazione più intensa e proficua con le scuole paritarie e i servizi per lo "zerotre" presenti nel territorio, al fine di accrescere la qualità dei servizi offerti alla comunità nella prospettiva di una progressiva integrazione del sistema.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

Formazione relativa alla sicurezza sul luogo di lavoro.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STEM e STEAM DADA-logica e DADA Didattiche per ambienti di apprendimento

Si proseguirà nella formazione finalizzata ad integrare sempre più il digitale nella didattica, si implementerà la formazione sulle discipline STEM con attenzione anche le STEAM, il coding e la robotica per tutti gli ordini di scuola. La Scuola primaria secondo il modello DADA-logica coniuga l'impianto previsto dalle indicazioni nazionali del ministero dell'istruzione Italiano, e un paradigma ben definito alla cui base ci sono: -I principi dell'outdoor education -I principi delle più recenti ricerche nell'ambito delle neuroscienze -I principi della psicologia relazionale -I principi della Gestalt esperienziale. DADA (scuola secondaria): Didattiche per ambienti di apprendimento. Aule dedicate quali ambienti di apprendimento attivi e personalizzati in funzione delle discipline, ambienti di apprendimento oltre l'aula, Caratteristiche dell'apprendimento "situato" e "significativo". STEM e metodologie didattiche innovative "Debate", o l'arte di argomentare.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Formazione online
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Outdoor Education con Orto Didattico e Aula Natura

Conoscenza delle caratteristiche dell'outdoor education, realizzazione di orti didattici, cura e utilizzo dell'Aula Natura come spazio di apprendimento e secondo i valori di una pedagogia ecologica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	--

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE UTILIZZO TECNOLOGIE, SICUREZZA, GESTIONE DEL PERSONALE FORMAZIONE GDPR UE 679/16 FORMAZIONE GDPR UE 679/16

Descrizione dell'attività di
formazione

Formazione privacy

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola