



XIV ISTITUTO
COMPENSIVO STATALE
GALILEO GALILEI

Scuole dell'infanzia,
primarie e secondarie di I grado

Via della Biscia 206
35136 - PADOVA
Telefono: 049 8207340
Fax: 049 8900762

C.F.: 92199510287
E-mail: pdic890005@istruzione.it
PEC: pdic890005@pec.istruzione.it
www.ics14padova.edu.it



DADA-logica
Menti, cuori e corpi in movimento

Piano Triennale Offerta Formativa 2025/2028



Scuola dell'Infanzia
LA GIRAFFA



Scuola Primaria
PETRARCA



Scuola Primaria
MONTE GRAPPA



Scuola Primaria
LAMBRUSCHINI



Scuola Primaria
MAZZINI



Scuola Secondaria I grado
DON MINZONI



Scuola Secondaria I grado
GALILEI

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola XIV IC DI PADOVA "GALILEI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6400** del **16/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 89*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 8** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 12** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 18** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il XIV Istituto Comprensivo G. Galilei si sviluppa su due aree geografiche del comune di Padova, Montà e Altichiero, situate nella zona nord-ovest della città. Questi quartieri sono caratterizzati da una forte e costante espansione demografica, legata alla costruzione di nuove unità abitative che favoriscono il trasferimento di nuclei familiari provenienti da altre zone della città.

Il contesto socio-economico delle famiglie risulta eterogeneo e diversificato. La varietà socio-economica e culturale degli studenti costituisce una risorsa importante ma al contempo richiede una progettazione educativa flessibile e mirata, capace di rispondere ai bisogni di ciascun alunno.

Vincoli

La complessità della popolazione scolastica richiede alla scuola un'analisi approfondita dei bisogni degli studenti e la progettazione di risposte diversificate, capaci di accogliere e valorizzare le diversità. L'obiettivo è quello di promuovere percorsi formativi di base arricchiti da opportunità educative che sostengano il successo scolastico e, in una prospettiva più ampia, il successo formativo di ciascun alunno.

Un aspetto rilevante è rappresentato dall'aumento della presenza di alunni con disabilità in tutti gli ordini di scuola. Tuttavia, si registra anche una crescita del numero di insegnanti di sostegno specializzati, un dato che consente di rispondere in maniera più adeguata alle esigenze di inclusione e supporto personalizzato.

Territorio e capitale sociale

Opportunità



La regione Veneto presenta un tasso di disoccupazione relativamente basso (4.3%, la quarta quota più bassa fra le regioni italiane - fonte: Portale della Regione Veneto, 7 settembre 2024).

Complessivamente, nel corso del 2022 la popolazione residente in Veneto è aumentata di 1.808 unità, a seguito di flussi demografici molto diversi tra loro (fonte: Osservatorio regionale immigrazione 2023-2025). Questa varietà socio-culturale rappresenta per l'Istituto un'opportunità di arricchimento umano, culturale e sociale grazie al confronto e all'incontro di realtà culturali diversificate, stimolando la pratica di una reale cultura dell'accoglienza, della tolleranza e del rispetto, premesse di tutti i processi e di tutte le pratiche inclusive agite.

I rapporti con gli enti locali sono improntati alla collaborazione: il Comune sostiene con propri finanziamenti progetti volti alla prevenzione della dispersione scolastica e al successo formativo di tutti gli alunni con particolare attenzione agli alunni non italofoni e alle minoranze socio-linguistiche.

In entrambi i quartieri su cui insiste l'Istituto Comprensivo sono presenti associazioni di volontariato che cooperano con l'Istituto, in sinergia con le progettualità previste nel Piano dell' Offerta Formativa, per supportare gruppi di alunni nelle attività pomeridiane relative ai compiti per casa.

Vincoli

La diversità culturale e linguistica della popolazione scolastica, insieme alla sua eterogeneità, richiede interventi mirati che pongano al centro lo sviluppo integrale della persona. È fondamentale partire dall'analisi dei bisogni emergenti per progettare proposte educative che siano flessibili e personalizzate, capaci di favorire la crescita individuale, il recupero e il potenziamento degli apprendimenti. L'obiettivo ultimo è garantire il successo formativo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto Comprensivo XIV "G. Galilei" dispone di strutture di buona qualità in tutti i plessi. Le aule sono ampie, luminose e ben attrezzate; ciascun plesso offre spazi esterni dedicati come giardini interni per la ricreazione e per attività didattiche all'aperto. Tra le risorse strutturali si annoverano una cupola geodetica presso una scuola primaria, sei gazebi distribuiti tra i vari ordini di scuola (due alla scuola dell'infanzia, uno alla scuola secondaria di primo grado, tre nelle scuole primarie), un'Aula Natura, e orti didattici presenti nella scuola dell'infanzia e nelle quattro scuole primarie, utilizzati per attività di Outdoor Education.



Dal punto di vista tecnologico, tutti i plessi – inclusa la scuola dell'infanzia – sono dotati di strumenti all'avanguardia: display interattivi, lavagne multimediali, aule informatiche, computer fissi e portatili, tablet (iPad), il tutto supportato dal cablaggio completo della rete scolastica per una connettività stabile e accessibile.

Le sette sedi dell'Istituto si trovano in posizione strategica nei due quartieri di Montà e Altichiero, facilmente raggiungibili sia dai residenti che dagli studenti provenienti da altri quartieri limitrofi. I collegamenti con mezzi pubblici (autobus), percorsi ciclabili e iniziative, come il pedibus, incentivano una mobilità sostenibile: la maggior parte degli studenti arriva a scuola in bicicletta o a piedi.

Per quanto riguarda la sicurezza e l'accessibilità, tutti i plessi sono a norma rispetto al superamento delle barriere architettoniche. Dal 2017, grazie all'impegno del Dirigente Scolastico, l'Istituto ha ottenuto finanziamenti europei e attivato numerosi progetti extrascolastici, anche nel periodo estivo. I fondi PON FESR REACT EU hanno consentito l'acquisto di attrezzature tecnologiche (notebook, kit e ausili didattici), il cablaggio della rete Wi-Fi e la creazione di laboratori per la transizione ecologica (Edugreen), con la realizzazione di orti e giardini innovativi e sostenibili in tutte le scuole dell'Istituto.

Il PNRR – Piano Scuola 4.0 ha reso possibile la trasformazione del 50% delle aule in ambienti di apprendimento innovativi. Tali spazi sono stati progettati per valorizzare dispositivi e arredi già presenti e integrarli con nuovi strumenti, al fine di supportare metodologie didattiche specifiche, promuovere la creatività e sviluppare il pensiero critico.

Il PNRR- D.M. 65/2023 ha consentito e consente lo sviluppo e il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche per alunne e alunni, con sviluppo e potenziamento delle competenze in lingua inglese dei docenti e della metodologia CLIL - Content and Language Integrated Learning, che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera, favorendo sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. Il PNRR - D.M. 66/2023 ha consentito e consente la formazione di tutto il personale scolastico per la transizione digitale, promuovendo il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA e della didattica innovativa con il supporto del digitale per i docenti. Le risorse del PNRR - D.M. 19/2024 consentono interventi per alunne e alunni finalizzati al superamento dei divari territoriali, alla prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico. Il Programma Nazionale Scuola e Competenze 2021-2027 persegue l'obiettivo di migliorare la qualità, l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e di formazione, di promuovere la qualità di accesso e di completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità e di apprendimento permanente, attraverso percorsi educativi e formativi attivati nei periodi di sospensione, anche estiva, delle lezioni, e finalizzati al potenziamento dell'inclusione, della socialità e al recupero della fragilità degli apprendimenti a partire già dalla scuola primaria.



Tra le iniziative più significative, si segnala la realizzazione di un'Aula Natura nel giardino della scuola primaria Monte Grappa, in collaborazione con il WWF e grazie al supporto di sponsor locali. Quest'area, di circa 130 metri quadrati, include uno stagno, un giardino delle farfalle, una compostiera, un orto biologico, siepi di arbusti e piante aromatiche, una pompa fotovoltaica e una foto-trappola. Sono presenti anche panchine e tavoli che permettono agli alunni di tutte le scuole dell'Istituto di svolgere attività immersi in un contesto naturale.

Vincoli

Nonostante le buone condizioni generali, alcune aree necessitano di potenziamento. Le mense e le palestre, ad esempio, risultano inadeguate rispetto alle esigenze: due delle tre palestre dell'Istituto sono strutture comunali. Inoltre, solo una parte dei plessi dispone della certificazione edilizia, una situazione che rispecchia i dati nazionali (12% nella provincia di Padova, 23% a livello italiano).

Il Dirigente Scolastico è impegnato in un dialogo costante con il Comune per sanare queste lacune, con l'obiettivo di migliorare ulteriormente le infrastrutture e garantire spazi sempre più sicuri, accoglienti e funzionali alle attività didattiche.

Risorse professionali

Opportunità

Il numero di docenti a tempo indeterminato è in costante aumento, portando con sé una maggiore stabilità all'interno del sistema scolastico. Sono stati avviati percorsi formativi mirati per il personale, focalizzandosi su pratiche inclusive, l'uso di strumenti tecnologici, strategie didattiche innovative e la sicurezza. L'obiettivo principale è promuovere la crescita professionale individuale, supportare l'autonomia nella ricerca, sperimentazione e sviluppo, e favorire la condivisione di buone pratiche all'interno della comunità scolastica.

Vincoli

Nonostante i progressi, persistono alcune difficoltà legate alla presenza di docenti a tempo determinato che continuano a rappresentare una sfida in termini di continuità didattica. La gestione di contratti temporanei può influire sulla coesione del corpo docente e sulla progettazione a lungo termine. Inoltre, non tutto il personale per il sostegno agli studenti con disabilità risulta essere specializzato, un aspetto fondamentale per garantire un'inclusione piena ed efficace.



Nonostante questi vincoli, l'istituto si impegna a mitigare le difficoltà creando un clima di collaborazione tra i docenti e promuovendo la condivisione di buone prassi, affinché ogni membro della comunità scolastica possa affrontare insieme le sfide quotidiane e garantire un'esperienza educativa di qualità per tutti gli studenti.

Sede e plessi dell'Istituto

XIV IC DI PADOVA "GALILEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice PDIC890005

Indirizzo: VIA DELLA BISCIA 206, 35136 PADOVA

Telefono: [0498207340](tel:0498207340)

Email: PDIC890005@istruzione.it

Pec: pdic890005@pec.istruzione.it

Sito WEB: www.ics14padova.edu.it

LA GIRAFFA (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PDAA890012

Indirizzo: VIA BRUNELLI BONETTI 11, 35136 PADOVA

Tel. [049 714291](tel:049714291)

E-mail: lagiraffa2.ic14padova@gmail.com

LAMBRUSCHINI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



Codice PDEE890017

Indirizzo: VIA MONTA' 58, 35138 PADOVA

Tel. [049 713833](tel:049713833)

E-mail: lambuschini.ics14@gmail.com

GIUSEPPE MAZZINI - (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

Codice PDEE890039

Indirizzo VIA LEOGRA 6, 35135 PADOVA

Tel. [049 601012](tel:049601012)

E-mail: mazzini.ics14@gmail.com

MONTE GRAPPA (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

Codice PDEE890028

Indirizzo: VIA DELLA BISCIA 208, 35136 PADOVA

Tel. [049 8207341](tel:0498207341)

E-mail: montegrappa.ics14@gmail.com

FRANCESCO PETRARCA (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

Codice PDEE89004A



Indirizzo: VIA SACRO CUORE 40, 35135 PADOVA

Tel. [049 611441](tel:049611441)

E-mail: petrarca.ics14@gmail.com

GALILEO GALILEI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PDMM890016

Indirizzo: VIA DELLA BISCIA 206, 35136 PADOVA

Tel. [049 8900200](tel:0498900200)

E-mail: pdic890005@istruzione.it

DON MINZONI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PDMM890016

Indirizzo: VIA ALTICHIERO 41, 35135 PADOVA

Tel. [049 611758](tel:049611758)

E-mail: donminzoni.ics14@gmail.com



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION

Il XIV Istituto Comprensivo G. Galilei si propone di promuovere la crescita personale, il processo di formazione e istruzione di base, attraverso lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, e contribuire a formare cittadini europei e del mondo, attivi, consapevoli, autonomi e responsabili, favorendo il successo scolastico in una prospettiva di successo formativo di ogni singolo studente.

Ogni processo attivato dalla scuola è finalizzato allo sviluppo armonico ed integrale della persona all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea.

Nel coniugare le attese del territorio e la domanda di istruzione delle famiglie con gli orientamenti istituzionali la scuola si pone le seguenti finalità:

- Favorire la crescita sociale e civile di ogni bambina e bambino e di ogni studentessa e studente;
- Promuovere la conoscenza reciproca nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali;
- Sviluppare le competenze trasversali, ossia quelle capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi;
- Sviluppare le competenze culturali e disciplinari di base;
- Sostenere lo sviluppo delle competenze-chiave europee.

VISION

La nostra Scuola si pone come comunità in grado di promuovere un concetto di nuova cittadinanza attraverso lo sviluppo di una cultura della partecipazione, dell'incontro, del confronto e dell'inclusione che intende assicurare un'istruzione intesa come una lunga e fondamentale



esperienza conoscitiva in cui l'apprendimento informale e non formale si incontrano, si sostanziano e sono implementati nell'apprendimento formale della scuola.

Compito della scuola è quello di educare e formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione della società nel rispetto dei valori della Costituzione e delle tradizioni locali, nazionali ed europee, interpretando le necessità del territorio e le esigenze delle famiglie, espresse anche mediante i Comitati dei Genitori. Ciò anche al fine di costruire con le famiglie un'alleanza educativa nel riconoscimento dei reciproci ruoli fondamentali. L'obiettivo è di valorizzare l'unicità e le diversità presenti nel nostro contesto scolastico, sostenendo attivamente processi di inclusione attraverso proposte formative, metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento che si sostanziano in opportunità formative per tutti e per ciascuno.

Priorità Strategiche per il triennio 2025-2028

1. Curare il benessere a scuola

- Progettare una didattica per ambienti di apprendimento, sia indoor che outdoor, promuovendo classi aperte con setting funzionali all'apprendimento e alla co-costruzione del sapere. Favorire metodologie peer-to-peer e di cooperative learning.
- Implementare strategie di inclusione e accoglienza che valorizzino il rispetto dell'altro come individuo unico, prevenendo e contrastando ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo, ed educando alla legalità.
- Promuovere lo sviluppo delle Life Skills, ossia competenze emotive, cognitive e sociali indispensabili per il benessere e per una cittadinanza attiva e responsabile.

2. Innalzare il livello di competenza delle alunne e degli alunni

- Porre al centro della didattica le competenze chiave per il lifelong learning (secondo le Raccomandazioni europee del 2018 e il Programma ET 2020).
- Migliorare le competenze linguistiche (in italiano e inglese), logico-matematiche e STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica), insieme a creatività, problem-solving e pensiero critico e riflessivo.
- Favorire l'acquisizione di metodi di studio efficaci per garantire il successo formativo di tutti,



sfruttando anche il supporto delle tecnologie.

- Incoraggiare l'imprenditorialità come competenza strategica.
- Potenziare l'interdisciplinarietà e la trasversalità nell'insegnamento dell'Educazione Civica, garantendo un approccio pedagogico che favorisca l'unitarietà del sapere.

3. Potenziare il raccordo tra i tre ordini di scuola

- Rafforzare le attività di continuità e orientamento, incentivando la collaborazione e l'allineamento educativo tra i docenti dei tre ordini di scuola.
- Favorire una progettazione condivisa e integrata nelle fasi di attuazione, verifica e rimodulazione del percorso formativo.

4. Promuovere la valorizzazione del personale scolastico come leva strategica per la crescita della qualità della scuola

- Implementare azioni formative che favoriscano la crescita professionale individuale, l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo, e la condivisione di buone pratiche all'interno della comunità scolastica.
- Valorizzare le risorse umane e professionali, rafforzando il senso di appartenenza e la motivazione del personale.

5. Valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio

- Curare la qualità dei rapporti scuola-famiglia, rafforzando il patto di corresponsabilità educativa.
- Collaborare con gruppi di volontariato locali, coinvolgendo le alunne e gli alunni in progetti che favoriscano lo sviluppo delle loro competenze.
- Promuovere relazioni positive all'interno della comunità scolastica, alimentando un clima di collaborazione e rispetto reciproco.

6. Promuovere processi di autovalutazione, valutazione del sistema e accountability



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Creare strumenti efficaci per analizzare, monitorare e condividere i processi attivati, le risorse impiegate e i risultati raggiunti.
- Sviluppare strategie per misurare il valore aggiunto dell'azione scolastica, ovvero il contributo specifico della scuola al miglioramento degli apprendimenti.
- Pianificare azioni mirate per il miglioramento continuo dei risultati.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il percorso scolastico, che inizia con i bambini di 3 anni e si conclude con gli studenti di 14 anni, mira allo sviluppo armonico e integrale della persona, delle competenze di cittadinanza e al loro pieno e consapevole esercizio, attraverso gli strumenti delle discipline ai fini di una sapiente orchestrazione del sapere e del sapere agito (competenze).

Curriculum d'Istituto verticale

Il curriculum d'istituto verticale fornisce unitarietà e continuità didattica tra i tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Questo approccio consente di creare un percorso formativo organico, strutturato e progressivo, dove ogni ordine di scuola prepara al successivo, valorizzando al contempo le specificità di ciascun grado. Tale impostazione permette agli studenti di sviluppare competenze in modo graduale e armonico, garantendo un filo conduttore che unisce apprendimento e crescita personale.

All'interno del curriculum verticale vengono declinati i curricula digitale e di educazione civica:

Curriculum digitale

Basato sulle competenze delineate nel framework europeo DigiComp 2.2, il curriculum digitale mira a sviluppare competenze fondamentali per la cittadinanza digitale e la società del futuro. L'istituto promuove un uso critico, creativo e responsabile delle tecnologie digitali attraverso attività che integrano competenze tecniche, capacità di problem-solving e consapevolezza dei rischi e delle opportunità del mondo digitale.

Curriculum di educazione civica

Allineato alle più recenti linee guida del 2024, il curriculum di educazione civica pone al centro i principi di cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale, educazione alla legalità e rispetto dei diritti umani. Attraverso attività interdisciplinari, laboratori e progetti, gli studenti sviluppano senso critico, consapevolezza civica e competenze sociali, preparando futuri cittadini responsabili e partecipativi.



I team docenti di sezione e di classe e i consigli di classe, anche attraverso i dipartimenti, individuano annualmente UDA (Unità di Apprendimento), prove comuni per disciplina o interdisciplinari, curvate sul contesto delle singole classi, strutturando compiti autentici e di realtà.

Principali elementi di innovazione

Dada - Logica: un modello innovativo per la scuola primaria

Il modello DADA-Logica - DADA: Didattiche per ambienti di apprendimento - si fonda sulle neuroscienze, sulla psicologia relazionale, sull'ascolto attivo, sulla promozione della consapevolezza di sé e sull'alfabetizzazione emotiva. Il modello è centrato sulla didattica esperienziale, in cui l'apprendimento passa e si costruisce attraverso il corpo, sulla didattica laboratoriale - il pensare con le mani - sulla didattica multisensoriale e metacognitiva. Le attività proposte mirano sempre a sviluppare la creatività e il pensiero critico, promuovendo benessere e apprendimenti significativi. Il movimento, attraverso lo spostamento da un ambiente di apprendimento all'altro - indoor e outdoor - favorisce il rilassamento e sostiene processi di co-costruzione della conoscenza, valorizzando la dimensione sociale dell'apprendimento attraverso il "fare insieme". Il modello DADA-logica integra flessibilità e collaborazione, promuove il contatto con l'ambiente naturale, in un nuovo rapporto Natura-Uomo. Gli spazi di apprendimento, le aule con morbidi e gli orti didattici, incoraggiano laboratori creativi. Gli alunni apprendono attraverso esperienze olistiche, il corpo, i sensi e le emozioni supportano e accompagnano le esperienze di apprendimento, favorendo autonomia e consapevolezza, in un contesto inclusivo dove il rispetto e la gentilezza sono centrali. In questo modello di scuola primaria diventano fondamentali le domande e la scoperta.

Il modello DADA alla scuola secondaria di secondo grado

L'Istituto ha adottato il modello DADA - Didattiche per Ambienti di Apprendimento - che organizza la didattica in aule tematiche/ambienti di apprendimento assegnati a uno o due docenti per disciplina, con gli studenti che si spostano da un ambiente di apprendimento ad un altro per le lezioni. Il modello DADA richiede il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica, diventando un "incubatore di innovazioni" che valorizza le idee e le didattiche dei docenti, responsabilizza gli studenti attraverso un approccio basato sulla fiducia. Gli spazi scolastici si trasformano in ambienti flessibili e adattabili, dove apprendimento formale e non formale si intrecciano e gli arredi mobili facilitano esperienze didattiche dinamiche.

Questa impostazione promuove un clima positivo, incrementando il benessere e la "gioia



apprenditiva" della comunità scolastica, con effetti significativi sui risultati educativi.

Internazionalizzazione e Erasmus Plus

Il nostro Istituto, a seguito della presentazione di progetto, è stato selezionato quale destinatario di finanziamento per la mobilità studentesca nell'ambito del programma Erasmus+ KA1 "progetti di mobilità di breve termine, sezione scuola".

Il progetto, dal titolo "Le radici d'Europa", vede il coinvolgimento di alcuni studenti selezionati tra le classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado, che partiranno in mobilità presso una scuola europea.

Si tratta di un'opportunità preziosa per i nostri studenti, per i nostri docenti, e per tutto l'Istituto; questo progetto non si esaurisce con il viaggio all'estero, bensì crea le basi per una collaborazione duratura con scuole di altri Paesi e soprattutto per le relazioni tra i nostri alunni e i compagni di altre nazionalità, con cui entreranno in contatto durante questa esperienza.

Indirizzo musicale

Il nostro Istituto ha richiesto l'attivazione di un percorso a indirizzo musicale che prevede, per ciascun anno di corso, gruppi di alunni suddivisi in quattro sottogruppi corrispondenti a quattro diversi strumenti musicali: sassofono, flauto traverso, tromba e violoncello.

Imparare a suonare uno strumento rappresenta un'occasione di socializzazione importante, sviluppa la creatività, contribuisce a migliorare le relazioni tra coetanei e favorisce un armonioso sviluppo psicofisico. Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato.

Programma Nazionale Scuola e Competenze 2021 - 2027 - Agenda Nord

Il nostro istituto aderisce al Programma Nazionale Scuola e Competenze 2021-2027 cd Agenda NORD durante gli anni scolastici 2024/2025 e 2025/2026. Questo programma, promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, ha l'obiettivo di ridurre i divari territoriali e di offrire pari opportunità di istruzione agli studenti, contrastando la dispersione scolastica e rafforzando le competenze di base fin dalla scuola primaria. Il progetto prevede la realizzazione di interventi educativi e formativi rivolti alle alunne e agli alunni della scuola primaria mirati a potenziare le



competenze di base di italiano, inglese, matematica, scienze e in ambito digitale. Le attività includeranno moduli e laboratori dedicati. Il progetto si concluderà entro il 31 dicembre 2026.

L'iniziativa rappresenta un'importante occasione per promuovere inclusione e qualità dell'istruzione, offrendo strumenti concreti per superare fragilità negli apprendimenti e garantendo una formazione di qualità, in linea con le sfide educative del futuro.

L'identità dell'Istituto

Questi modelli riflettono lo stile e l'identità dell'Istituto, orientato all'innovazione e al benessere dell'intera comunità scolastica. Allo stesso tempo, ogni plesso conserva le proprie peculiarità, arricchendo l'offerta formativa attraverso specificità che rispecchiano le esigenze e le caratteristiche del proprio contesto. Questa armonia tra una visione comune e la valorizzazione delle differenze rappresenta un punto di forza fondamentale per il successo educativo e formativo.

Il modello DADA sarà implementato presso il plesso Don Minzoni, scuola secondaria di primo grado, a partire dall'anno scolastico 2025/2026.

Attualmente, il modello DADA-Logica è già presente nei plessi delle scuole primarie Mazzini, Monte Grappa e Petrarca.

La Scuola dell'Infanzia La Giraffa è volta a promuovere la quotidiana pratica di esperienze di cooperative learning con particolare attenzione alle attività di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile e alla sperimentazione di metodologie didattiche inclusive, che sollecitino percorsi personalizzati volti a far già emergere, a partire da questa fascia di età, le potenzialità, le attitudini e gli interessi di ogni bambina e di ogni bambino. Gli ambienti didattici diventano dunque ambienti di apprendimento multidisciplinare.

Il plesso Lambruschini si caratterizza per una didattica laboratoriale basata sulla partecipazione attiva dei bambini nella costruzione collettiva della conoscenza. Prevede l'adozione alternativa ai libri di testo tradizionali per l'attività di ricerca e l'utilizzo del vasto patrimonio librario della scuola, organizzato in biblioteche di classe, biblioteca scientifica e biblioteca di narrativa. La scuola è intesa come comunità accogliente e inclusiva in cui tutti i bambini si incontrano e collaborano in attività laboratoriali orizzontali e verticali.

Il plesso Galilei, scuola secondaria di primo grado, si caratterizza per una didattica strutturata su alcune aule tematiche e laboratoriali per un approccio alla didattica per ambienti di apprendimento. Gli studenti si immergono in ambienti digitali, umanistici, artistici e musicali, vivendo esperienze



formative diversificate e stimolanti. Inoltre, vengono sviluppate metodologie innovative volte a rendere ogni singolo studente, con le proprie specificità, protagonista del proprio percorso di apprendimento, favorendo un clima sereno e stimolante.

Orientamento

In conformità alle Linee guida per l'orientamento (D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022), che si inseriscono nel più ampio quadro normativo europeo delineato dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico (28 novembre 2022), il nostro Istituto attua, a partire dall' a.s. [2023/2024](#), il Piano dell'Orientamento, approvato dal Collegio dei Docenti e inserito nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale.

Il Piano dell'Orientamento viene realizzato dai singoli Consigli di Classe che, sulla base dei bisogni rilevati, assicurano almeno 30 ore di attività orientative per ciascun anno della scuola secondaria di primo grado.

Il XIV I.C. 'G. Galilei' focalizza la propria azione orientativa sullo sviluppo delle competenze di base, trasversali e strategiche, integrandole con le dimensioni personali, culturali e sociali di ogni studente.

A tal proposito, uno strumento particolarmente utile ai fini dell'orientamento è il Questionario sulle competenze strategiche, in uso nell'Istituto. Si tratta di uno strumento di autovalutazione che permette, attraverso la compilazione di un questionario, di delineare e di restituire il profilo individuale di ciascun alunno basato sulla percezione che lo stesso ha di sé. Il questionario costituisce il punto di partenza per un'attività di riflessione guidata dai docenti. Gli studenti sono invitati ad esplorare le proprie potenzialità, il proprio stile di apprendimento e le strategie migliori per valorizzare le loro capacità.

Altro importante strumento è il Quaderno dell'orientamento, progettato per documentare le diverse tappe del percorso orientativo, consentendo agli studenti di raccogliere e di organizzare riflessioni personali sul proprio percorso formativo, favorendo una maggiore consapevolezza delle proprie scelte.

Accompagnano questi strumenti i percorsi di conoscenza dei diversi ambiti professionali e lavorativi, con focus sulle funzioni, sui compiti e sulle competenze richieste. Attraverso queste attività di approfondimento gli studenti possono comprendere il valore che le diverse professioni apportano al benessere collettivo, al Pianeta e all'ambiente.

Ulteriore strumento ai fini orientativi è il Capolavoro, un prodotto che gli studenti scelgono come



rappresentativo del loro percorso educativo e formativo. Si tratta di un prodotto che può essere realizzato in qualsiasi formato, non deve necessariamente essere il prodotto tecnicamente migliore, ma quello che lo studente ritiene più significativo per esprimere la propria identità e per esplicitare apprendimenti e competenze acquisite.

Il nostro Istituto organizza anche momenti informativi dedicati agli studenti e alle loro famiglie, per supportarli nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Questi incontri offrono l'opportunità di approfondire l'offerta formativa dei diversi istituti e di confrontarsi con docenti ed esperti del settore.

L'Istituto si avvale della piattaforma ministeriale Unica, che mette a disposizione risorse utili per studenti e famiglie. Tra queste, spicca l'E-Portfolio, uno strumento digitale che accompagna gli studenti durante tutto il percorso scolastico e aiuta a documentare il loro sviluppo formativo.



Scelte organizzative

L'istituto adotta un modello di leadership diffusa che coinvolge attivamente docenti, personale scolastico, studenti e famiglie nel processo decisionale e nella gestione delle attività educative. Questo approccio valorizza le competenze di tutti i membri della comunità scolastica, promuovendo benessere, collaborazione, corresponsabilità e innovazione.

Questo modello organizzativo, fondato sulla condivisione e la partecipazione, garantisce un ambiente scolastico dinamico e inclusivo, capace di rispondere efficacemente alle sfide educative contemporanee.