



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PDIC890005

XIV IC DI PADOVA "GALILEI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	7
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
--	---

Competenze chiave europee	9
---------------------------	---

Risultati a distanza	10
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	12
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12
---	----

Prospettive di sviluppo	13
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il XIV Istituto Comprensivo G. Galilei è dislocato in due aree geografiche del comune di Padova, Montà e Altichiero (nord- ovest della città) caratterizzate da una forte e continua espansione demografica dovuta alla costruzione di nuove unità abitative che implementa il trasferimento di nuclei familiari da altre zone della città.

Lo status socio-economico delle famiglie dei due quartieri è diversificato. La composizione socio economica e culturale delle famiglie degli studenti risulta considerevolmente eterogenea. Dai dati forniti dall'ISTAT e da quelli rilevati attraverso il questionario Invalsi relativo alle informazioni di contesto, risulta che nessuno degli alunni iscritti presso il nostro Istituto abbia entrambi i genitori disoccupati. Per la sua collocazione all'interno del Comune, la Scuola accoglie anche studenti stranieri neoarrivati e non italofoeni, studenti provenienti da Comunità, da Case Famiglia e da gruppi di minoranze socio-linguistiche, rappresentate da famiglie sinti, rom e camminanti. La presenza di una popolazione scolastica estremamente variegata richiede una progettazione che risponda ai bisogni rilevati, nell'ottica di una *personalizzazione* e sempre in una prospettiva *inclusiva*.

Vincoli

I dati restituiti e relativi al background socio economico e culturale della popolazione scolastica sono eterogenei. Tale complessità sollecita la scuola ad un'attenta analisi dei bisogni, all'elaborazione di una risposta diversificata che possa realmente accogliere e includere diversità e differenze, promuovendo processi di formazione e di istruzione di base caratterizzati da percorsi di arricchimento dell'offerta formativa volti a sostenere e a garantire il successo scolastico in una prospettiva più ampia di successo formativo per ogni singolo alunno.

La popolazione scolastica è caratterizzata da una considerevole presenza di alunni con disabilità in tutti gli ordini di scuola a fronte di un numero esiguo di docenti specializzati per le attività di sostegno e a tempo indeterminato. In particolare nella scuola primaria. Vi è anche una presenza di docenti per le attività di sostegno a tempo determinato, tuttavia tale presenza non garantisce la continuità didattica degli alunni seguiti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

I dati sulla disoccupazione precedenti alla situazione pandemica fotografano una situazione positiva rispetto al Nord Est e al resto d'Italia in quanto il Veneto presenta un tasso di disoccupazione relativamente basso (in linea



con il 6.1 % del Veneto e l' 11% circa della media italiana). Si registra, inoltre, un forte tasso di immigrazione (9.8% in Veneto contro 8.3% della media Italiana) di famiglie non italiane attratte dalle opportunità lavorative che il territorio offre. Questa varietà socio-culturale rappresenta per l'Istituto un'opportunità di arricchimento umano, culturale e sociale grazie al confronto e all'incontro di realtà culturali diversificate, stimolando la pratica di una reale cultura dell'accoglienza, della tolleranza e del rispetto, premesse di tutti i processi e di tutte le pratiche inclusive agite.

I rapporti con gli enti locali sono improntati alla collaborazione: il Comune sostiene con propri finanziamenti progetti volti alla prevenzione della dispersione scolastica e al successo formativo di tutti gli alunni con particolare attenzione agli alunni non italofoni e alle minoranze socio-linguistiche.

In entrambi i quartieri su cui insiste l'Istituto Comprensivo sono presenti associazioni di volontariato che cooperano con l'Istituto, in sinergia con le progettualità previste nel Piano dell' Offerta Formativa, per supportare gruppi di alunni nelle attività pomeridiane relative ai compiti per casa.

Vincoli

La varietà culturale e linguistica della popolazione scolastica e la sua eterogeneità richiedono interventi volti alla promozione dello sviluppo della persona che deve necessariamente partire dai bisogni evidenziati per "curvare" proposte educative finalizzate alla formazione della persona, al recupero e al potenziamento degli apprendimenti, al successo formativo di tutti e di ciascuno.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola dispone, per tutti i plessi, di buone strutture: aule spaziose e luminose, giardino interno per la ricreazione e le attività didattiche all'aperto, una cupola geodetica in una scuola primaria, sei gazebi (due alla scuola dell'infanzia, uno alla scuola secondaria di I grado e tre nelle scuole primarie), un'Aula Natura, orti didattici nella scuola dell'infanzia e nelle quattro scuole primarie per attività anche in *Outdoor Education*. Vanno potenziate mense e palestre (due delle tre palestre sono strutture comunali).

Tutti i plessi, compresa la scuola dell'infanzia, sono dotati di display interattivi, di Lavagne interattive multimediali, di aule informatiche, di personal computer fissi, e di notebook, di tablet (iPad) e sono connessi alla rete d'istituto, attraverso il cablaggio dell'intera rete scolastica, per cui è possibile attivare la *Didattica Digitale integrata* come reale percorso di integrazione del digitale nella didattica quotidiana.

Le sette sedi dell'Istituto sono collocate nel centro dei due quartieri interessati e sono raggiungibili sia dagli alunni residenti sia da chi proviene da altri quartieri - perlopiù limitrofi - della città con i mezzi pubblici (autobus) o privati o in bicicletta. Entrambi i quartieri sono dotati, per buona parte, di piste ciclabili. La maggior parte degli studenti, infatti, raggiunge la propria scuola in bicicletta o a piedi con percorsi casa-scuola, *i pedibus*.

Per quanto concerne la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche tutti i plessi dell'Istituto sono a norma. Le risorse economiche provengono per il 96.7% dallo Stato e solo per l'3% dal Comune e dalle famiglie. L'impegno del Dirigente Scolastico ha consentito alla scuola di ottenere nel corso degli anni, dal 2017 ad oggi, risorse europee per la scuola che rientrano nei Programmi Operativi Nazionali (PON) con i quali sono stati attivati numerosi progetti in orario extra-scolastico e all'inizio del periodo estivo. Inoltre con i PON FESR REACT EU sono state acquistate varie attrezzature tecnologiche (notebook, kit e ausili didattici), effettuato il cablaggio della rete W-LAN in tutti i plessi, realizzati ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla



transizione ecologica con *Edugreen*, in particolare, sono stati realizzati laboratori di sostenibilità per il I ciclo. Attraverso la realizzazione e la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili all'interno dei plessi di scuola dell'infanzia e di scuola primaria. Le risorse del PNRR- Piano Scuola 4.0 consentono di trasformare la metà delle aule delle nostre scuole in *ambienti di apprendimento* innovativi che mirano ad integrare e a valorizzare dispositivi ed arredi presenti e ad aggiungerne di nuovi per potenziare la versatilità delle stesse. Gli ambienti saranno predisposti per valorizzare specifiche metodologie didattiche, per promuovere lo sviluppo della creatività e il pensiero critico. La trasformazione delle aule in ambienti accoglienti e confortevoli potenzierà il benessere. La realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi ci consentirà di adattare la didattica alle esigenze di chi apprende, contestualizzando l'apprendimento nel terzo millennio e di offrire alle nostre studentesse e ai nostri studenti esperienze formative coinvolgenti e stimolanti.

Nella prospettiva dell'*Outdoor Education* praticata nel nostro Istituto quale "fondamentale" del modello *DADAlogica*, adottato da tre delle quattro scuole primarie dell'Istituto, nel giardino della scuola primaria *Monte Grappa* è stata realizzata, grazie al WWF e al supporto di alcuni sponsor, un' *AULA NATURA*.

L' *AULA NATURA* si estende in un'area di circa 130 metri quadrati. In essa sorgono uno stagno, un giardino delle farfalle, una compostiera, un orto biologico, siepi di arbusti e piante aromatiche, una pompa fotovoltaica e una fototrappola, panchine e tavoli che consentono alle alunne e agli alunni non solo della scuola Monte Grappa, ma a tutti gli alunni delle scuole dell'Istituto di interagire con i diversi ambienti naturali.

L'*AULA NATURA* è un ambiente di apprendimento, un'esperienza educativa volta a promuovere nei nostri piccoli dell'infanzia, nei nostri bambini e nei nostri ragazzi una "*connessione costante Natura e Uomo*". Tutto ciò si realizza attraverso percorsi didattici volti a valorizzare "la sensibilità per il sensibile" attraverso una pluralità di esperienze che si propongono di sviluppare la percezione della diversità e della ricchezza del mondo che ci circonda e la bellezza del Creato. Tale esperienza permette alle nostre alunne e ai nostri alunni di "ascoltare" sentimenti ed emozioni che emergono dall'incontro con il mondo naturale e la sua conoscenza, anche attraverso la dimensione del "prendersi cura".

L'obiettivo fondamentale è di promuovere nei nostri alunni lo sviluppo di una logica sistemica e reticolare volta a sollecitare comportamenti di rispetto della Natura e a sviluppare la consapevolezza di "abitare il Pianeta" a partire non solo dalle nostre esigenze, ma anche dalle esigenze della Natura che ci ospita, sostenendo la promozione e la pratica di comportamenti eticamente orientati.

Vincoli

Le scuole dell'Istituto possiedono in buona parte la certificazione edilizia dei plessi, emergono comunque necessari interventi di risistemazione. Il Dirigente Scolastico attiva i necessari rapporti con il Comune per sanare la situazione, anche ai fini di un miglioramento delle strutture scolastiche.

Sede e plessi dell'Istituto

XIV IC DI PADOVA "GALILEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO Codice PDIC890005

Indirizzo VIA DELLA BISCIA 206, 35136 PADOVA

Telefon 0498207340



Email: PDIC890005@istruzione.it

Pec: pdic890005@pec.istruzione.it

Sito WEB: www.ics14padova.edu.it

LA GIRAFFA (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA Codice PDAA890012

Indirizz VIA BRUNELLI BONETTI 11, 35136 PADOVA

Tel. 049 714291 scuolainfanziagiraffa@gmail.com

LAMBRUSCHINI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA Codice PDEE890017

Indirizz VIA MONTA' 58, 35138 PADOVA

Tel. 049 713833 lambruschini.ics14@gmail.com

GIUSEPPE MAZZINI - PD (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA Codice PDEE890039

Indirizzo VIA LEOGRA 6, 35135 PADOVA

Tel. 049 601012 mazzini.ics14@gmail.com

MONTE GRAPPA (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA Codice PDEE890028

Indirizz VIA DELLA BISCIA 208, 35136 PADOVA

Tel. 049 8207341 montegrappa.ics14@gmail.com

FRANCESCO PETRARCA (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA Codice PDEE89004A



Indirizz VIA SACRO CUORE 40, 35135 PADOVA

Tel. 049 611441 petrarca.ics14@gmail.com

GALILEO GALILEI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO Codice PDMM890016

Indirizz VIA DELLA BISCIA 206, 35136 PADOVA

Tel. 049 8900200 – pdic890005@istruzione.it

DON MINZONI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO Codice PDMM890016

Indirizz VIA ALTICHIERO 41, 35135 PADOVA

Tel. 049 611758 - donminzoni.ics14@gmail.com



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione del divario tra le classi.
Miglioramento degli esiti delle prove in italiano e in matematica.

Traguardo

Incrementare i risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica delle classi, riducendo il divario tra le stesse.

Attività svolte

Sono state predisposte attività di recupero delle competenze e azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica a partire dalla scuola primaria mediante diversi programmi nazionali. Nell'ambito del progetto Agenda Nord, istituito dal D.M. 102/2024 e finanziato dal Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021–2027 in attuazione del Regolamento (UE) 2021/1060, sono stati attivati quattro percorsi dedicati al rafforzamento delle competenze in Lingua Madre, Matematica e Lingua Inglese. Parallelamente, grazie al Piano Estate disciplinato dal D.M. 72/2024 e successivamente integrato dal D.M. 96/2025, l'Istituto ha realizzato tredici moduli complessivi, di cui tre rivolti alla scuola secondaria e dieci alla scuola primaria, con l'obiettivo di promuovere la continuità degli apprendimenti, l'inclusione e la socialità durante la sospensione estiva delle lezioni. In applicazione del D.M. 19/2024, dedicato alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto della dispersione scolastica nell'ambito del PNRR – Missione 4, Componente 1, Investimento 1.4, l'Istituto ha inoltre sviluppato trentasei percorsi di Mentoring, comprendenti tutoraggio individuale e di gruppo, orientamento, coaching motivazionale e sostegno nelle discipline di base; quattordici percorsi di potenziamento delle competenze fondamentali finalizzati al recupero e alla motivazione; cinque percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari che hanno coinvolto complessivamente 169 studenti della scuola secondaria. A ciò si aggiungono le attività realizzate in riferimento al D.M. 65/2023 relativo all'investimento PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi", che ha consentito di attivare quindici percorsi per lo sviluppo delle competenze linguistiche e trentadue percorsi dedicati al potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, in attuazione della linea d'investimento M4C1–I3.1. I risultati delle prove standardizzate sono stati presentati dai referenti dell'Istituto in modo trasparente, fornendo indicazioni operative e metodologiche utili a preparare al meglio gli studenti e a sostenere il miglioramento continuo degli apprendimenti.

Risultati raggiunti

L'analisi degli esiti mostra una crescita significativa degli apprendimenti nel passaggio dalla classe seconda alla classe quinta della scuola primaria, dove i risultati si allineano ai valori territoriali e tutte le prove superano il 50% di risposte corrette. In Grado 5 si evidenzia inoltre una buona omogeneità tra plessi, che indica coerenza curricolare e pratiche didattiche condivise. Le prove di inglese restituiscono un quadro positivo: nella primaria la maggior parte degli alunni consegue livelli di competenza in linea con gli obiettivi previsti, mentre nella secondaria gli studenti raggiungono complessivamente risultati adeguati sia nelle prove di lettura sia in quelle di comprensione orale, pur con differenze interne. Nel complesso la scuola dimostra attenzione all'uso dei dati per orientare le scelte didattiche e per migliorare la qualità degli apprendimenti nei diversi ordini. Una criticità rilevante riguarda la variabilità tra classi, superiore alla media nazionale, che segnala risultati non uniformi all'interno dell'istituto. Inoltre, l'assenza di dati per alcune classi, che equivale a esiti negativi in sede di rilevazione, evidenzia la necessità di



rafforzare un impegno condiviso e responsabile.

Evidenze

Documento allegato

AndamentoINVALSItriennio.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione di Unità di apprendimento con rubriche di valutazione per ogni classe dell'istituto.

Traguardo

Migliorare di due punti la percentuale di alunni che sviluppano le competenze disciplinari, sociali, civiche e personali in uscita.

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha sviluppato diverse azioni finalizzate al potenziamento delle competenze chiave europee. In particolare, sono state progettate Unità di Apprendimento strutturate con rubriche di valutazione condivise, volte a promuovere un approccio coerente e orientato allo sviluppo delle competenze. Parallelamente è stato elaborato e aggiornato il curriculum verticale d'Istituto, con l'obiettivo di garantire continuità, progressione e coerenza negli apprendimenti lungo tutto il percorso scolastico, dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado. Queste attività hanno contribuito a costruire un impianto formativo unitario e orientato alla crescita delle competenze trasversali e disciplinari degli studenti.

Risultati raggiunti

In entrambi gli ordini di scuola permangono gruppi di studenti collocati nei livelli più bassi delle diverse competenze, con esiti disomogenei tra classi e plessi. Alla primaria si rilevano alcuni ambiti in cui gli studenti mostrano margini di miglioramento, in particolare nelle competenze alfabetiche, matematiche e nella consapevolezza ed espressione culturale. Nella secondaria si osservano differenze interne tra classi nelle aree linguistiche, matematiche e scientifiche. Le competenze nella seconda lingua straniera tendono a essere meno consolidate rispetto ad altre, così come alcune competenze digitali, personali e sociali, che presentano una certa variabilità tra i gruppi classe. Nonostante queste criticità, il quadro complessivo risulta positivo. Alla primaria prevalgono livelli intermedi e avanzati in quasi tutte le aree, con performance solide nelle competenze alfabetiche, matematiche, digitali e di cittadinanza. Anche nella secondaria le competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e digitali si collocano prevalentemente nei livelli centrali e alti. Le attività interdisciplinari e i progetti trasversali sostengono lo sviluppo delle competenze personali, sociali e di cittadinanza, mentre i curricoli verticale, digitale e di cittadinanza contribuiscono a dare coerenza e progressione agli apprendimenti. L'Istituto dimostra una buona capacità di supportare le competenze chiave lungo tutto il percorso scolastico.

Evidenze

Documento allegato

Curricolo-Verticale-XIV-IC-GALILEI.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Progettazione di attività di Orientamento più efficaci che considerino l'aspetto non solo diacronico, ma anche quello sincronico.

Traguardo

Migliorare l'efficacia del Consiglio Orientativo.

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo realizza un percorso di orientamento strutturato e progressivo, finalizzato a sviluppare negli studenti consapevolezza di sé, capacità riflessive e competenze strategiche utili per affrontare scelte scolastiche e professionali in modo responsabile. Il percorso prende avvio con la somministrazione del Questionario sulle Strategie di Apprendimento ridotto (QSAr), che permette agli alunni di esplorare modalità cognitive, affettive e motivazionali. La restituzione dei profili individuali guida attività di riflessione sul proprio modo di apprendere, con la definizione di punti di forza, aree di miglioramento e almeno un obiettivo personale. Un ruolo centrale è svolto dal Quaderno dell'orientamento, che raccoglie esperienze e riflessioni, favorendo la costruzione di significato e la progettualità personale.

Le attività includono percorsi dedicati alla pianificazione e gestione dello studio, alla sperimentazione di strategie diversificate e al collegamento tra discipline e vissuto personale. I percorsi STEM rafforzano competenze scientifiche e digitali, promuovendo pensiero critico, creatività e collaborazione, con attenzione al superamento degli stereotipi di genere. Gli studenti vengono introdotti alla conoscenza delle professioni e all'uso della Piattaforma Unica e dell'E-Portfolio, strumenti utili a documentare il percorso formativo. Ogni alunno realizza o seleziona il proprio Capolavoro, sintesi significativa del percorso di apprendimento.

Nel secondo anno della scuola secondaria, il percorso si concentra sull'affinamento delle competenze acquisite e sulla personalizzazione del metodo di studio. Le attività metacognitive sostengono la consapevolezza del proprio percorso, mentre i percorsi STEM e le attività di educazione al lavoro favoriscono la comprensione del significato di "buon lavoro" e del ruolo del lavoro nella costruzione dell'identità personale.

Nel terzo anno, l'orientamento si focalizza sulla maturazione delle competenze personali e sulla preparazione alle scelte future. Attraverso il Questionario sulle Strategie di Apprendimento (QSA), esercitazioni di problem solving, tecniche di public speaking e analisi di fenomeni contemporanei, gli studenti consolidano abilità trasversali utili anche per l'Esame di Stato. Il percorso include incontri con scuole del territorio, fiere dell'istruzione e momenti di consulenza personalizzata. Il Consiglio orientativo diventa occasione di confronto con le famiglie.

L'Istituto ha inoltre aderito ai progetti PNRR Scuola e Competenze 21-27

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo attua un sistema strutturato di orientamento finalizzato ad accompagnare gli studenti nelle scelte scolastiche e formative, sostenendo la costruzione di un progetto personale consapevole e coerente con attitudini, interessi e potenzialità.

Le attività si sviluppano lungo tutto il percorso scolastico, con un approccio progressivo e orientativo già a partire dalla scuola primaria. Dalla classe quinta vengono proposti questionari sulle competenze strategiche e attività di riflessione guidata, utili a favorire la conoscenza di sé e dei propri punti di forza. Nella scuola secondaria di primo grado l'orientamento assume una dimensione più strutturata attraverso moduli dedicati, attività metacognitive e percorsi che sviluppino competenze trasversali utili per affrontare le scelte future.

L'Istituto organizza open day, incontri con esperti e momenti di confronto con le famiglie, rafforzando il legame con il territorio e offrendo agli studenti un quadro informativo ampio e aggiornato sulle opportunità formative. È attivo un canale digitale dedicato alle classi terze, che raccoglie comunicazioni,



materiali e informazioni sugli open day e sugli stage delle scuole secondarie di secondo grado. La partecipazione ai percorsi PNRR “Scuola e Competenze 21/27” amplia ulteriormente le occasioni di orientamento e di sviluppo delle competenze per il futuro.

La Funzione Strumentale Continuità–Orientamento coordina le attività e cura in modo particolare i passaggi tra ordini di scuola, con attenzione specifica agli alunni con bisogni educativi speciali. Incontri di raccordo tra docenti, visite ai plessi e momenti di accoglienza contribuiscono a garantire un passaggio sereno e informato, sostenendo la continuità educativa.

Nel complesso, l'orientamento rappresenta un punto di forza dell'Istituto, grazie alla varietà delle iniziative, alla collaborazione tra ordini di scuola e al coinvolgimento delle famiglie e del territorio.

Permangono tuttavia margini di miglioramento, in particolare nella raccolta sistematica dei dati relativi alle scelte degli studenti e ai loro esiti successivi, elemento che consentirebbe di valutare con maggiore precisione l'impatto delle azioni orientative e di rafforzare ulteriormente la qualità del servizio.

Evidenze

Documento allegato

SchermatadelcanaleTeamsdiOrientamento.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha promosso il potenziamento linguistico attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari mirati, con attenzione all'italiano L2 per alunni non italofoeni e alla valorizzazione delle lingue comunitarie. Sono stati realizzati progetti di internazionalizzazione come eTwinning e attività CLIL nelle classi quinte della primaria, laboratori di speaking e role-play, lettorati con docenti madrelingua e percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche. In secondaria si sono inoltre attivate esperienze Erasmus+ e attività di teatro in lingua per favorire immersione e motivazione allo studio.

Risultati raggiunti

Le attività hanno favorito un miglioramento della competenza comunicativa e della motivazione degli studenti verso le lingue. I percorsi CLIL hanno reso gli apprendimenti più significativi integrando lingua e contenuti disciplinari e rafforzando le competenze di cittadinanza globale. Le esperienze con partner europei (eTwinning/Erasmus+) hanno sviluppato competenze interculturali, collaborazione e uso autentico della lingua. Le certificazioni linguistiche hanno rappresentato un importante traguardo formativo e uno strumento oggettivo di riconoscimento dei livelli raggiunti. Il potenziamento dell'italiano L2 ha sostenuto l'inclusione e il successo formativo degli alunni neoarrivati.

Evidenze

Documento allegato

timbro_Percorsidilettorato-signed.pdf



Prospettive di sviluppo

Il Piano di Miglioramento delinea una traiettoria di crescita che coinvolge l'intera comunità scolastica e si proietta verso un modello educativo sempre più efficace, inclusivo e orientato al futuro. I tre percorsi attivati – dedicati rispettivamente al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate, alla promozione del benessere degli studenti e allo sviluppo delle competenze chiave – concorrono a costruire una visione unitaria di scuola capace di rispondere alle sfide educative contemporanee.

Il primo percorso, centrato sul potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche, ha il fine di favorire la diffusione di una vera e propria cultura della valutazione. La progettazione e la sperimentazione di prove standardizzate interne, calibrate sui quadri di riferimento INVALSI, consentono all'Istituto di monitorare con precisione i livelli di apprendimento e di intervenire in modo mirato. La condivisione di rubriche, criteri e strumenti mira a promuovere una crescente omogeneità tra classi e ordini di scuola, rafforzando la coerenza della progettazione didattica. Nel medio periodo, questo lavoro porterà a un sistema di valutazione interno stabile e affidabile, capace di sostenere il miglioramento continuo e di avvicinare progressivamente l'Istituto ai benchmark nazionali e regionali.

Parallelamente, il secondo percorso pone al centro il benessere degli studenti, riconosciuto come condizione imprescindibile per un apprendimento autentico. La costruzione e la somministrazione di un questionario dedicato permetteranno di rilevare in modo sistematico il livello di benessere percepito dagli alunni, individuando aree di forza e ambiti di criticità. I dati raccolti orienteranno la progettazione di attività mirate, che spaziano dall'orientamento alla promozione di stili di vita sani, dallo sviluppo dell'intelligenza emotiva alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Il coinvolgimento delle famiglie attraverso percorsi formativi dedicati rafforzerà ulteriormente la sinergia educativa scuola-famiglia, contribuendo alla costruzione di un ambiente scolastico sereno, inclusivo e motivante. L'obiettivo è di garantire un livello alto di benessere ad almeno il 70% degli studenti, promuovendo un clima relazionale positivo e un senso diffuso di appartenenza.

Il terzo percorso guarda invece allo sviluppo delle competenze chiave europee, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. La creazione della "cartella dei capolavori", un raccoglitore personale che ogni studente arricchirà annualmente con un prodotto significativo del proprio percorso, diventa uno strumento che dà visibilità concreta alla crescita e alle competenze maturate. Attraverso attività interdisciplinari, progetti creativi e percorsi orientativi, gli studenti saranno accompagnati a sviluppare curiosità, creatività, pensiero critico, collaborazione e senso di responsabilità. Il coordinamento verticale tra ordini di scuola garantirà continuità, mentre il monitoraggio annuale della qualità degli artefatti permetterà di migliorare costantemente le proposte educative. Questo approccio valorizza i talenti individuali e rende gli studenti protagonisti attivi del proprio apprendimento.

Nel loro insieme, i tre percorsi delineano una prospettiva di sviluppo che va oltre il miglioramento puntuale di singoli aspetti. L'Istituto sta costruendo un modello educativo integrato, in cui la qualità



degli apprendimenti, il benessere degli studenti e lo sviluppo delle competenze chiave si sostengono reciprocamente. La professionalità docente si arricchisce grazie alla formazione, alla collaborazione e all'uso consapevole dei dati; gli studenti trovano un ambiente accogliente e stimolante, capace di valorizzare le loro potenzialità; le famiglie e il territorio possono contare su una scuola trasparente, innovativa e orientata alla crescita.

Questa visione condivisa rappresenta il cuore della rendicontazione sociale: una scuola che evolve, che si interroga e che investe sul futuro dei propri studenti, costruendo giorno dopo giorno una comunità educante forte, coesa e capace di affrontare con competenza e responsabilità le sfide di domani.