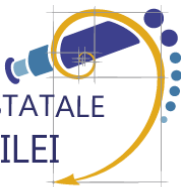




XIV ISTITUTO
COMPRESIVO STATALE
GALILEO GALILEI

Scuole dell'infanzia,
primarie e secondarie di I grado



Segreteria: Via della Biscia 206
35136 - PADOVA
Telefono: 049 8207340
Fax: 049 8900762
C.F.: 92199510287
E-mail: pdic890005@istruzione.it
PEC: pdic890005@pec.istruzione.it
www.ics14padova.edu.it



XIV ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - "G. GALILEI"-PADOVA
Prot. 0008334 del 14/11/2025
II (Uscita)

Padova, 14 novembre 2025

Al Collegio dei Docenti
Al DSGA e al Personale ATA

e, p. c. Al Consiglio d'Istituto
Ai Genitori degli alunni

XIV I.C. "G. Galilei di Padova

OGGETTO: integrazione all'atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale 2025/2026 del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*;

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto *SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)*;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*;

VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le *Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole*;

VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

VISTO il D.I. n. 2276 del 31 luglio 2025 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2025/2026;

VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;

CONSIDERATA la necessità altresì di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi, ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli *Esiti* del RAV e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

2. Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- Implementare la collaborazione con le realtà sociali e culturali del territorio per la realizzazione di progetti finalizzati alla valorizzazione creativa di spazi fruibili da tutta la comunità;
- promuovere la collaborazione tra i Comitati dei Genitori dei diversi plessi dell'Istituto.

3. Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, dei seguenti aspetti:

- Scuola Primaria

Il decremento negli anni del punteggio medio relativo agli esiti in italiano e in matematica rispetto al riferimento nazionale e la variabilità tra le classi e i plessi.

In particolare:

- **Italiano e Inglese:** lettura e comprensione significativa a livello multidisciplinare, con rinforzo della morfologia, della sintassi, della semantica e della pragmatica, anche attraverso esercizi linguistici;
- **Matematica:** sviluppo contemporaneo di tutti gli ambiti logico-matematici, con centratura su problemi pratici e uso della matematica in contesti di vita quotidiana.

Azioni: Consolidare strategie per creare apprendimento stabile e significativo.

Potenziare la capacità di argomentare, quale dimensione trasversale necessaria per costanti ricadute positive su tutto il percorso scolastico.

✓ Scuola Secondaria di I grado

Il decremento negli anni del punteggio medio relativo agli esiti in italiano e in matematica rispetto alla regione e alla macroarea. Riduzione della variabilità degli esiti in italiano e in matematica legati al contesto socio-economico.

Azioni: Implementare strategie didattiche inclusive, implementare la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e le attività di supporto agli alunni in difficoltà.

Strutturare prove d'Istituto nei Dipartimenti, anche interdisciplinari, (scuola primaria e scuola secondaria di I grado) in sinergia con il GdL – Area 5 - *Curricolo d'Istituto*, finalizzate a monitorare e a verificare il miglioramento degli esiti di apprendimento di studentesse e studenti nelle prove standardizzate INVALSI.

Elaborare strumenti di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati alla luce del RAV (Rapporto di Autovalutazione), quali checklist, indicatori quantitativi e/o qualitativi, questionari rubriche, griglie volte a documentare il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate INVALSI.

Rendicontazione dei risultati raggiunti: Verifica e rendicontazione intermedia (fine I quad.) dello stato di attuazione del PdM (Piano di Miglioramento), report relativi ai progetti e presentazione degli esiti nel corso del Collegio Docenti del mese di marzo; verifica e rendicontazione finale dei risultati, compresi gli esiti delle prove di Istituto, nel corso del Collegio Docenti di giugno 2026 e contestuale presentazione delle proposte di *miglioramento*, anche per il successivo anno scolastico.

4. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'articolo 1 della Legge:

- *commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):* in particolare per innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti;
- *commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):*

Per ciò che concerne il fabbisogno di attrezzature e di infrastrutture materiali occorre tenere presente la necessaria cura delle attrezzature per le attività in *outdoor education* dei giardini scolastici, degli orti didattici e dell'Aula Natura per realizzare in maniera compiuta i processi educativi finalizzati allo sviluppo di un pensiero *olistico*, che favorisca costantemente la connessione Uomo-Natura.

Per ciò che fa riferimento all'*organico dell'autonomia* il fabbisogno per il triennio di riferimento è da aggiornare nei dati relativi all'aumento del numero di posti di sostegno per la scuola primaria.

In riferimento ai posti di *potenziamento dell'offerta formativa* Primaria e secondaria di I grado, il fabbisogno è definito non solo in relazione ai progetti e alle attività presenti nel PTOF (cattedra A-25 potenziamento dell'insegnamento di lingua inglese, A-22 attività di orientamento a partire dalla classe quinta della scuola primaria), è da tenere presente che alcuni posti risultano indispensabili per la copertura di supplenze brevi e per il semiesonero dei due collaboratori del dirigente.

All'attuazione delle disposizioni di cui ai commi da 1 a 3 si provvede nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 201, nonché della dotazione organica di personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili.

Per ciò che fa riferimento agli *obiettivi formativi prioritari*, l'Atto definisce, anche sulla base del RAV, le aree in cui è fondamentale intervenire, prevedendo lo sviluppo delle seguenti linee di intervento dell'azione educativa e didattica:

- **Promozione e cura del benessere e della salute:** Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, partecipazione a percorsi e gare e a campionati studenteschi che valorizzino eccellenze anche nello sport, attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- **Innalzamento delle competenze linguistiche** – Italiano e lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*;
- **Innalzamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche** (STEM e STEAM, anche in prospettiva di superamento dei divari di genere);
- **Valorizzazione della cultura e della creatività:** potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, innovazione nei curricoli, e potenziamento della cultura umanistica e digitale (Azioni previste nel Progetto del *Polo a orientamento artistico e performativo* di cui l'Istituto è parte, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici operanti in tali settori);
- **Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica:** partecipazione al Consiglio Comunale delle Bambine e dei Bambini, delle Ragazze e dei Ragazzi della città di Padova, valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri: cura del territorio anche attraverso valorizzazione creativa di spazi fruibili da tutta la comunità;
- **Educazione all'imprenditorialità;**
- **Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali,** percorsi educativi su sviluppo sostenibile, integrati nell'Educazione civica e coerenti con Agenda 2030, con focus su cambiamenti climatici ed energie rinnovabili, orti didattici e pedibus (Azioni previste nel Progetto del *Polo a orientamento artistico e performativo* di cui l'Istituto è parte);
- **Sviluppo delle competenze digitali degli studenti,** con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- **Potenziamento delle metodologie laboratoriali, didattiche per ambienti di apprendimento,** didattiche esperienziali e multisensoriali, aule laboratorio disciplinari, modelli e metodi didattici innovativi per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado;
- **Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e delle disuguaglianze:** azioni progettate nei **moduli di orientamento previsti nelle classi terze della scuola secondaria di I grado, strumenti a supporto dei processi di orientamento,** agiti a partire dalle classi quinte della scuola primaria (*Questionario sulle competenze strategiche e sulle strategie per il proprio*

apprendimento) e la realizzazione dei **moduli** relativi al **progetto “Empowerment”**, - Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 FSE+, *Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*), con particolare riguardo alle Linee Guida per l’orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022, n. 328;

- **Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico:** attività di formazione e informazione previste con le risorse di cui alla Legge n°. 234/2021;
- **Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali** attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; percorsi e azioni relativi al progetto proposto dal Dip. *Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione*, Univ. di Padova, “Crescere insieme: un percorso di benessere e integrazione scolastica, sociale e lavorativa per le ragazze e i ragazzi di prima e seconda generazione di immigrati” ;
- **Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio** e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- **Arricchimento dell’orario scolastico:** prolungamento dell’orario delle lezioni con attività extracurricolari, percorsi tesi ad ampliare e a sostenere l’offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti, l’aggregazione, l’inclusione e la socialità (cd Piano Estate), percorsi per il superamento dei divari territoriali, il recupero e il potenziamento delle competenze e la prevenzione della dispersione scolastica fin dalla scuola primaria (Agenda Nord), percorsi artistico-musicali, nell’ambito delle attività finanziate per il progetto del Polo a orientamento artistico e performativo.
- **Valorizzazione del merito e dei talenti di studentesse e studenti;**
- **Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda** per studentesse e studenti stranieri neoarrivati.

Nell’ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe.

I dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, anche l’istituzione di dipartimenti trasversali, sono chiamati ad interagire sinergicamente con il GDL- Area 5- *Curricolo d’Istituto* per il **miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate** di cui all’*Allegato A* del D. l. n. 2276 del 31 agosto 2025.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

n°. 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

n°. 6 unità di personale amministrativo

n°. 1 unità di personale tecnico in servizio una volta a settimana e condiviso con altri due istituti comprensivi di Padova

n°. 21 unità di personale collaboratore scolastico

➤ commi 10 e 12 (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):

- **Iniziative formative per Studentesse e Studenti:** benessere, formazione sanitaria, gestione dei rischi alluvionali, legalità e prevenzione della violenza di genere;

- **Attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario**

A tutto il Personale

- ✓ Formazione sicurezza sui luoghi di lavoro, anti-incendio e primo soccorso e relativi aggiornamenti D. Lgs 81/2008;
- ✓ Formazione Regolamento Europeo 679/16 (GDPR);

Direttore S.G.A. e Personale Amministrativo

- ✓ Ferie, congedi, permessi e assenze per malattia: la corretta regolamentazione e gestione da parte delle scuole dei casi e questioni più ricorrenti e controversi;
- ✓ Digitalizzazione delle pratiche amministrative nella scuola;
- ✓ Gestione e rendicontazione Progetti PNRR, PN Scuola e competenze 21-27.

Personale Docente

- ✓ Inclusione
- ✓ Prevenzione e contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo;
- ✓ Creatività/ Polo a orientamento artistico e performativo;
- ✓ STEAM nell'universo umanistico;
- ✓ Sostenibilità ambientale;
- ✓ Integrazione delle tecnologie e competenze digitali;
- ✓ Intelligenza Artificiale e uso etico;
- ✓ Metodologie innovative/Ambienti di apprendimento;
- ✓ Orientamento;
- ✓ Internazionalizzazione (*e-Twinning, Erasmus plus*)

- commi 15-16 (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*): Percorsi formativi per le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di I grado finalizzati all'educazione alle pari opportunità, alla prevenzione della violenza di genere condotti dalla Polizia di Stato;
- comma 20 (insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria) Percorsi, attività, partecipazione a progetti, con riferimento alle Linee Guida per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria (CLIL, gemellaggi community, e-T-winning).

5. Per ciò che riguarda l'inclusione scolastica e la predisposizione del Piano annuale dell'inclusione di cui all'art. 8 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, andranno definite le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse sulla base dei singoli PEI di ogni bambino e di ogni bambina, di ogni alunna o di ogni alunno, (e nel rispetto dei principi di accomodamento ragionevole) per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché la progettazione e la programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

6. Per ciò che concerne l'insegnamento dell'educazione motoria per le classi IV e V della scuola primaria di cui all'articolo 1, commi 329 e segg. della Legge 30 dicembre 2021, n. 234: si farà riferimento al docente specialista, al numero di classi seguite, alla realizzazione di percorsi, di attività, alla partecipazione a progetti per la promozione della salute e di uno stile di vita sano, a giochi della gioventù.

7. La scuola prosegue nel rafforzamento e nello sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti anche attraverso percorsi ed esami per l'acquisizione di certificazioni linguistiche (inglese, spagnolo). A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e

la mobilità studentesca internazionale. Formalizza la valutazione specifica della competenza interculturale degli studenti e delle studentesse che partecipano a progetti di mobilità internazionale. Partecipa ad attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola proposte dal M.I.M., dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto-Direzione Generale, da e-Twinning e da #ScuolaErasmus nell'ambito del **programma Erasmus+ 2021/2027** e della **Community eTwinning** (descrizione dei progetti e-twinning e del progetto di mobilità studentesca Erasmus plus 2026 in Francia, gemellaggio con il Lycée international Saint- Germain en Laye nei pressi di Parigi).

8.Per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola, il curriculum di istituto deve essere integrato dalla sicurezza stradale introdotta dalla Legge 25 novembre 2024, n. 177, dall'educazione finanziaria introdotta dall'art. 25 della Legge 5 marzo 2024, n. 21 e dalle conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro introdotte dalla Legge 17 febbraio 2025, n. 21.

9. Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le *Linee di Orientamento* di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18: si richiamano le azioni di formazione e di informazione con le risorse assegnate e relative al progetto di cui all'Avviso pubblico per l'individuazione delle istituzioni scolastiche beneficiarie delle risorse previste dal Decreto prot. AOODPIT n. 867 del 17/04/2025 - Assegnazione fondi per contrastare il fenomeno del cyberbullismo (Legge n.234/2021)", rivolte a docenti, alunni e famiglie, al fine di rafforzare il rispetto reciproco.

10.Va riservata particolare attenzione al collegamento fra il PTOF e la promozione dell'autonomia didattica attraverso l'innovazione didattico-metodologica e organizzativa e la previsione di forme di flessibilità didattica e organizzativa

Andranno esplicitate le caratteristiche salienti dei modelli caratterizzati da innovazione didattico-metodologica e organizzativa messi in atto nell'Istituto e la previsione di forme di flessibilità didattica e organizzativa:

- ✓ Fondamentali del modello innovativo per la scuola primaria DADA-Logica;
- ✓ Fondamentali del modello innovativo per la scuola secondaria di I grado: In viaggio verso DADA (Didattiche per ambienti di apprendimento) tappe previste nel manifesto delle scuole DADA.

11.Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

12.Il Piano dovrà essere predisposto a cura della *Funzione Strumentale e del Gruppo di lavoro* a ciò designati, entro l'11 dicembre 2025, per essere portato all'esame del collegio stesso e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente atto è pubblicato all'albo.

Il Dirigente Scolastico

Fabiola Baldo

Documento firmato digitalmente ai sensi
del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme collegate